

**RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ
W PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ
W NOWYM DWORZE GDAŃSKIM
2020-2021**

WYMAGANIE:

Poradnia posiada psychologiczne narzędzia diagnostyczne odpowiednie do wieku i problemu dziecka/ucznia.

PRZEDMIOT EWALUACJI:

Poradnia posiada narzędzia diagnostyczne służące do prawidłowej diagnozy psychologicznej dziecka/ucznia i podejmuje czynności diagnostyczne w sprawach uregulowanych przepisami prawa oświatowego.

NOWY DWÓR GDAŃSKI

LUTY 2021

Spis treści:

1. Cele i zakres ewaluacji wewnętrznej:
 1. Cele ewaluacji wewnętrznej
 2. Przedmiot ewaluacji
 3. Pytania kluczowe
 4. Kryteria ewaluacji
2. Informacje dotyczące ewaluacji wewnętrznej
 1. Metody zbierania danych
 2. Terminy przeprowadzania czynności ewaluacyjnych
3. Prezentacja wyników ewaluacji
 1. Ankieta dla psychologów pracujących w poradni
 2. Analiza wyników wg pytań kluczowych i wstępne wnioski
4. Ostateczne rezultaty ewaluacji wewnętrznej i wnioski do dalszej pracy
 1. Wnioski z badań w postaci mocnych i słabych stron
 2. Rekomendacje, które należy uwzględnić w planowaniu działań oraz dalszych kierunków rozwoju poradni
 3. Formy, sposobu upowszechniania raportu
5. Załączniki
 1. Harmonogram ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2020-21

1. Cele i zakres ewaluacji wewnętrznej.

1.1 Cele ewaluacji wewnętrznej:

- Ilość narzędzi diagnostycznych jest odpowiednia do potrzeb.

1.2 Przedmiot ewaluacji:

- Poradnia posiada narzędzia diagnostyczne służące do prawidłowej diagnozy psychologicznej dziecka/ucznia i podejmuje czynności diagnostyczne w sprawach uregulowanych przepisami prawa oświatowego.

1.3 Pytania kluczowe:

- 1.3.1 Czy Poradnia posiada testy badające Iloraz Inteligencji osób od 0 do 26 lat?
- 1.3.2 Czy Poradnia posiada testy diagnozujące trudności w nauce, w zachowaniu, w sferze emocjonalno-społecznej?
- 1.3.3 Czy Poradnia posiada testy diagnozujące dzieci zdolne?
- 1.3.4 Czy Poradnia posiada testy diagnostyczne w zakresie doractwa zawodowego?
- 1.3.5 Czy Poradnia posiada testy diagnozujące dzieci z zaburzeniami rozwojowymi, w tym trudnościami komunikacyjnymi?

1.4 Kryteria ewaluacji.

- Poradnia posiada testy badające Iloraz Inteligencji osób od 0 do 26 lat.
- Poradnia posiada testy diagnozujące trudności w nauce, w zachowaniu, w sferze emocjonalno-społecznej.
- Poradnia posiada testy diagnozujące dzieci zdolne.
- Poradnia posiada testy diagnostyczne w zakresie doractwa zawodowego.
- Poradnia posiada testy diagnozujące dzieci z zaburzeniami rozwojowymi, w tym trudnościami komunikacyjnymi.

2. Informacje dotyczące ewaluacji wewnętrznej.

2.1 Metody zbierania danych.

- Ankieta dla psychologów pracujących w Poradni:

Ankieta dla psychologa pracującego w PPP

1. Czy ma Pani w swoim gabinecie testy badające Iloraz Inteligencji dla osób od 0 do 26 lat?

TAK **NIE**

Jeżeli **TAK**, to wypisz jakie oraz przedział wiekowy jaki obejmują:

.....
.....
.....
.....
.....

.....
2. Czy wg Pani zakres narzędzi diagnozujących Iloraz Inteligencji odpowiada zgłaszanym problemom przez klienta. **TAK** **NIE**

Jeśli **Nie**, to wg Pani jakich narzędzi jeszcze potrzeba:

.....
.....
.....
.....
.....

3. Czy posiada Pani narzędzia, inne niż w/w testy, diagnozujące trudności w nauce (w tym w pisaniu i czytaniu)? **TAK** **NIE**

Jeżeli **TAK**, to wypisz jakie oraz przedział wiekowy jaki obejmują:

.....
.....
.....
.....
.....

4. Czy wg Pani zakres narzędzi diagnozujących trudności w nauce odpowiada zgłaszanym problemom przez klienta. **TAK** **NIE**

Jeśli **Nie**, to wg Pani jakich narzędzi jeszcze potrzeba:

.....
.....
.....
.....
.....

5. Czy posiada Pani narzędzia diagnozujące trudności w sferze emocjonalno-społecznej?

TAK **NIE**

Jeżeli **TAK**, to wypisz jakie oraz przedział wiekowy jaki obejmują:

.....
.....
.....
.....
.....

6. Czy wg Pani zakres narzędzi diagnozujących trudności w sferze emocjonalno-społecznej odpowiada zgłaszanym problemom przez klienta. **TAK** **NIE**

Jeśli **Nie**, to wg Pani jakich narzędzi jeszcze potrzeba:

.....
.....
.....

.....
.....
.....

7. Czy posiada Pani narzędzia diagnozujące trudności w zachowaniu?

TAK **NIE**

Jeżeli **TAK**, to wypisz jakie oraz przedział wiekowy jaki obejmują:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

8. Czy wg Pani zakres narzędzi diagnozujących trudności w zachowaniu odpowiada zgłaszanym problemom przez klienta. **TAK** **NIE**

Jeśli **Nie**, to wg Pani jakich narzędzi jeszcze potrzeba:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

9. Czy posiada Pani narzędzia diagnozujące dzieci zdolne?

TAK **NIE**

Jeżeli **TAK**, to wypisz jakie oraz przedział wiekowy jaki obejmują:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

10. Czy wg Pani zakres narzędzi diagnozujących dzieci zdolne odpowiada zgłaszanym problemom przez klienta. **TAK** **NIE**

Jeśli **Nie**, to wg Pani jakich narzędzi jeszcze potrzeba:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

11. Czy posiada Pani narzędzia diagnostyczne w zakresie doradctwa zawodowego?

TAK **NIE**

Jeżeli **TAK**, to wypisz jakie oraz przedział wiekowy jaki obejmują:

.....
.....

.....
.....
.....
.....
12. Czy wg Pani zakres narzędzi diagnozujących w zakresie dworactwa zawodowego odpowiada zgłaszanym problemom przez klienta. **TAK** **NIE**

Jeśli **Nie**, to wg Pani jakich narzędzi jeszcze potrzeba:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

13. Czy posiada Pani narzędzia diagnozujące dzieci z zaburzeniami rozwojowymi, w tym trudnościami komunikacyjnymi? **TAK** **NIE**

Jeżeli **TAK**, to wypisz jakie oraz przedział wiekowy jaki obejmują:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

14. Czy wg Pani zakres narzędzi diagnozujących z zaburzeniami rozwojowymi, w tym trudnościami komunikacyjnymi odpowiada zgłaszanym problemom przez klienta.

TAK **NIE**

Jeśli **Nie**, to wg Pani jakich narzędzi jeszcze potrzeba:

.....
.....
.....
.....
.....

2.2 Terminy przeprowadzania czynności ewaluacyjnych

- Opracowanie zagadnień kluczowych do ewaluacji, zatwierdzenie przez dyrektora, opracowanie narzędzi do ewaluacji – do końca października 2020r.
- Zbieranie informacji – do końca listopada 2020r.
- Opracowanie wyników i wniosków z ewaluacji, przedstawienie wyników i projektu wniosków dyrektorowi – do końca stycznia 2021r.
- Zapoznanie Rady Pedagogicznej z wynikami ewaluacji – luty 2021r.

3. Prezentacja wyników ewaluacji

3.1. Ankieta dla psychologów pracujących w Poradni:

W Poradni jest zatrudnionych 4 psychologów, wszyscy wypełnili ankietę:

1. Czy ma Pani w swoim gabinecie testy badające Iloraz Inteligencji dla osób od 0 do 26 lat?

TAK - 4

NIE - 0

Jeżeli **TAK**, to wypisz jakie oraz przedział wiekowy jaki obejmują:

- Skala Inteligencji Stanford Binet 5 - wiek : 2;0 – 18;11, dodatkowo tablice dla osób słabo widzących – 3 osoby
- IDS - Skale Inteligencji i Rozwoju dla Dzieci w wieku 5-10 lat – 2 osoby
- IDS-P - Skale Inteligencji i Rozwoju dla Dzieci w Wiekach Przedszkolnym - dzieci w wieku 2;11(31) – 5;11(31)
- Międzynarodowa Wykonaniowa Skala Leitera dla dzieci w wieku 3 - 15 lat oraz dla dzieci głuchych w wieku 3 - 14 lat (próby ogólnopolskie)
- Leiter 3 - Międzynarodowa Wykonaniowa Skala Leitera dla osób z populacji ogólnej w wieku 3–20 lat oraz dla dzieci niesłyszących w wieku 3–16 lat
- DSR - Dziecięca Skala Rozwojowa dla dzieci w wieku 0;2(0) - 3;0(0)
- CFT 1-R – Neutralny Kulturowo Test Inteligencji Cattela – wersja 1 dla dzieci w wieku: 4;0 – 9;11 – 2 osoby
- CFT 20-R (8-19 lat i 20-59)
- WS/Z F-R – Test Słów i Test Liczb (8-12 i 13-19)
- TMZ - Test Matryc Ravena w wersji dla Zaawansowanych – dla uczniów klas III szkół średnich i osób dorosłych w wieku 20–67 lat mających wykształcenie co najmniej średnie – 3 osoby
- TMS - Test Matryc Ravena w wersji Standard – mam tylko tablice – 2 osoby
- TMZ - Test Matryc Ravena Wersja Kolorowa – mam tylko tablice – 2 osoby
- Bateria testów APIS-P(R) służąca do pomiaru inteligencji ogólnej dla uczniów klas VI szkół podstawowych, I, II i III gimnazjum oraz klas I szkół ponadgimnazjalnych (próby ogólnopolskie) – 3 osoby
- Bateria testów APIS-Z (od 2kl. Ponadpodstawowej) – 2 osoby
- PEP-R Profil Psychoedukacyjny - diagnoza funkcjonalna pozwala na określenie aktualnego wieku rozwoju dziecka oraz tzw. sfery najbliższego rozwoju, która prezentuje możliwości nauki w najbliższym czasie. Test jest przeznaczony dla dzieci w wieku od 6 miesięcy do 7 lat, a w przypadku dzieci z zaburzeniami rozwoju nawet do 12 roku życia. Ma możliwość określenia Ilorazu Inteligencji.
- Diagnoza Możliwości Intelektualnych – Matczak (9;6-10;6, 13;6-14;6)
- Skal Dojrzałości Umysłowej Columbia (3;5-9;11) – 2 osoby
- WISC-R – 3 osoby
- WAIS-R PL – 2 osoby

2. Czy wg Pani zakres narzędzi diagnozujących Iloraz Inteligencji odpowiada zgłaszanym problemom przez klienta.

TAK- 3

NIE- 1

Jeśli **Nie**, to wg Pani jakich narzędzi jeszcze potrzeba:

- Trudności występują w diagnozowaniu dzieci niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu głębszym i dzieci ze spektrum autyzmu, na chwilę obecną nie ma jednak na rynku testów innych niż w/w

3. Czy posiada Pani narzędzia, inne niż w/w testy, diagnozujące trudności w nauce (w tym w pisaniu i czytaniu)?

TAK- 4 **NIE- 0**

Jeżeli **TAK**, to wypisz jakie oraz przedział wiekowy jaki obejmują:

- Bateria diagnozy funkcji poznawczych PU 1 - diagnoza: uwagi, pamięci operacyjnej i funkcji wykonawczych istotnie zaangażowanych w naukę szkolną; dla dzieci w wieku 10;00-12;11(30) (normy stenowe)
- MFF Test Porównywania Znanych Kształtów - służy do pomiaru refleksyjności-impulsywności. Jest to wymiar stylu poznawczego związany z kontrolą, jaką jednostka sprawuje nad przebiegiem własnych czynności poznawczych; tymczasowe normy (średnie, mediany, kwartyle, odchylenia standardowe) dla dzieci w wieku 9 - 17 lat
- Sortowanie Kart dla Dzieci SKD - służy do pomiaru funkcji wykonawczych u dzieci między 3. a 11. rokiem życia, ze szczególnym uwzględnieniem procesów kontroli hamowania
- APIS-P
- Apis-Z
- DUM – diagnoza uszkodzeń mózgu (10-70 lat)
- Test Kalkulia III (8-15 lat)
- Benton
- Bender-Kopitz
- Platforma Epsilon (6-19)

4. Czy wg Pani zakres narzędzi diagnozujących trudności w nauce odpowiada zgłaszanym problemom przez klienta.

TAK - 4 **NIE - 0**

Jeśli **Nie**, to wg Pani jakich narzędzi jeszcze potrzeba:

5. Czy posiada Pani narzędzia diagnozujące trudności w sferze emocjonalno-społecznej?

TAK- 4 **NIE- 0**

Jeżeli **TAK**, to wypisz jakie oraz przedział wiekowy jaki obejmują:

- STAIC Inwentarz stanu i cechy lęku dla dzieci dla uczniów w wieku 10 - 14 lat
- Ja i moja szkoła – (motywacja do nauki, lęk szkolny) do badania uczniów od IV klasy szkoły podstawowej do II klasy gimnazjum
- Lista Przymiotnikowa ACL – jest narzędziem przeznaczonym do badania różnych cech osobowościowych dla osób w wieku 15-69 lat
- TROS-KA – zestaw narzędzi diagnostycznych – diagnoza funkcjonalna rozwoju społeczno-emocjonalnego uczniów w wieku 9-13 lat – 3 osoby
- Skala Rozwoju Emocjonalnego dla dzieci w wieku 3-6-lat – 3 osoby
- Skala Jawnego Niepokoju – Jaki jesteś? (kl.IV-VI, II-III gim)
- NPSR – Narzędzia Pomiaru Stresu i Radzenia Sobie ze Stresem
- Skale Objawowe Zaburzeń Lękowych (dzieci i młodzież)
- CDI 2 – Zestaw Kwestionariuszy do Diagnozy Depresji u Dzieci i Młodzieży (7-18 lat)
- INTE – Kwestionariusz Inteligencji Emocjonalnej (15-19 lat i 18-30; 21-54)
- TKR – Test Kompetencji Rodzicielskich
- EAS – Kwestionariusz Temperamentu (3-7, 8-11, 16-19, 18-30, 41-50 lat)
- Test Niedokończonych Zdań RISB (kl. VII, III-ponadpodstawowa, studenci)
- KKS – Kwestionariusz Kompetencji Społecznych (15-19 lat i dorośli)
- Connors – bada m.in. lęki, depresję, ADHD, agresję, nieuwagę, zaburzenia zachowania (6-18 lat)
- Skala JSR – Jak Sobie radzisz? (11-17 lat)

- SEG – Skala Ekspresji Gniewu (11-17 lat)
- Metoda Konfrontacji z Sobą (od 15 roku życia – dorośli)
- EPQ-R
- Platforma Epsilon (6-19)

6. Czy wg Pani zakres narzędzi diagnozujących trudności w sferze emocjonalno-społecznej odpowiada zgłaszanym problemom przez klienta.

TAK - 4 **NIE - 0**

Jeśli **Nie**, to wg Pani jakich narzędzi jeszcze potrzeba:

- Nie do końca, jednak pozostałe psycholożki posiadają inne testy
- Tak
- Nie - diagnoza sfery emocjonalno-społecznej (7-8, 13-15)
- ?

7. Czy posiada Pani narzędzia diagnozujące trudności w zachowaniu?

TAK- 4 **NIE - 0**

Jeżeli **TAK**, to wypisz jakie oraz przedział wiekowy jaki obejmują:

- TKR Test Kompetencji Rodzicielskich dla osób w wieku 20-59 lat
- TKZ R-D Test Komunikacji Zadaniowej Rodzic-Dziecko - służy do diagnozy efektywności zachowań komunikacyjnych dziecka i rodzica w sytuacjach zadaniowych; tymczasowe normy stenowe dla dwu poziomów wieku: 6-7 i 8-9 lat (skala D) oraz trzech poziomów wykształcenia rodziców (skala R).
- Platforma Epsilon (6-19)
- NEO-FFI
- DROM – Diagnoza Rozwoju osobowościowego młodzieży niedostosowanej społecznie (13-19)
- Skale objawowe zaburzeń okresu adolescencji
- TKR – Test Kompetencji Rodzicielskich
- EPQ-R
- Test Niedokończonych Zdań
- Kwestionariusz dla rodziców Ziemskiej
- Kwestionariusz A-R – atak-rezygnacja (15-20 lat)
- Conners (6-18 lat)
- DSM-IV – diagnoza ADHD i zaburzeń zachowania
- Kwestionariusz ustrukturyzowanego wywiadu w kierunku zespołu nadpobudliwości psychoruchowej wg ICD-10
- Kwestionariusz ustrukturyzowanego wywiadu w kierunku zaburzeń opozycyjno-buntowniczych i zaburzeń zachowania

8. Czy wg Pani zakres narzędzi diagnozujących trudności w zachowaniu odpowiada zgłaszanym problemom przez klienta.

TAK - 3 **NIE – 0** **NIE WIEM - 1**

Jeśli **Nie**, to wg Pani jakich narzędzi jeszcze potrzeba:

9. Czy posiada Pani narzędzia diagnozujące dzieci zdolne?

TAK - 4 **NIE - 0**

Jeżeli **TAK**, to wypisz jakie oraz przedział wiekowy jaki obejmują:

- TCT-DP Rysunkowy Test Twórczego Myślenia dla młodzieży w dwóch grupach wiekowych: 14 - 15 i 18 - 19 lat – 2 osoby
- RAVEN – 3 osoby
- ST. BINET 5 – 3 osoby
- Epsilon (6-19)
- Wechsler – 2 osoby
- APIS-P – 3 osoby
- APIS-Z – 2 osoby
- TUW – Test Uzdolnień Wielorakich dla uczniów kl. 4-6
- KANH – Kwestionariusz Twórczego Zachowania (12;6-18;6)

10. Czy wg Pani zakres narzędzi diagnozujących dzieci zdolne odpowiada zgłaszanym problemom przez klienta.

TAK - 3 NIE- 0 NIE WIEM - 1

Jeśli **Nie**, to wg Pani jakich narzędzi jeszcze potrzeba:

11. Czy posiada Pani narzędzia diagnostyczne w zakresie doradctwa zawodowego?

TAK - 1 NIE - 0 (3 osoby nie zajmują się doradztwem)

Jeżeli **TAK**, to wypisz jakie oraz przedział wiekowy jaki obejmują:

- Epsilon (6-19)
- Inwentarz Zainteresowań dla klas VIII i szkół średnich
- Ankieta skłonności zawodowych

12. Czy wg Pani zakres narzędzi diagnozujących w zakresie doradctwa zawodowego odpowiada zgłaszanym problemom przez klienta.

TAK NIE – 0 (3 osoby nie zajmują się tą diagnozą)

Jeśli **Nie**, to wg Pani jakich narzędzi jeszcze potrzeba:

13. Czy posiada Pani narzędzia diagnozujące dzieci z zaburzeniami rozwojowymi, w tym trudnościami komunikacyjnymi?

TAK - 1 NIE – 0 (3 osoby nie zajmują się tą diagnozą)

Jeżeli **TAK**, to wypisz jakie oraz przedział wiekowy jaki obejmują:

- Profil Sensoryczny Dziecka PSD - diagnoza funkcjonalna w zakresie przetwarzania bodźców sensorycznych dzieci w wieku 3;0 – 10;0
- ASRS Zestaw Kwestionariuszy do Diagnozy Spektrum Autyzmu dla dzieci i młodzieży w wieku 2-5 i 6-18 lat
- Krótka Skala Rozwoju Dziecka KSRD , wiek: 12 mż - 12 rż
- ZONiWD Zaburzenia okresu niemowlęctwa i wczesnego dzieciństwa - umożliwia przeprowadzenie wstępnej diagnozy zaburzeń psychicznych występujących w okresie niemowlęctwa i wczesnego dzieciństwa - od urodzenia do 3. roku życia
- OTSR Obrazkowy Test Słownikowy - Rozumienie dla dzieci w wieku 2;0-6;11
- Gunzburg PAC, PAS, PPAC, PAC-1, PAC-2 (0-3rok życia; dzieci, młodzież I dorośli)
- Platforma Epsilon (6-19)

14. Czy wg Pani zakres narzędzi diagnozujących dzieci z zaburzeniami rozwojowymi, w tym trudnościami komunikacyjnymi odpowiada zgłaszanym problemom przez klienta.

TAK – 0 (3 osoby nie zajmują się tą diagnozą) **NIE - 1**

Jeśli **Nie**, to wg Pani jakich narzędzi jeszcze potrzeba:

- Testy do diagnozy funkcjonalnej

3.2 Analiza wyników wg pytań kluczowych i wstępne wnioski

Ad. 1

Czy Poradnia posiada testy badające Iloraz Inteligencji osób od 0 do 26 lat?

- Poradnia posiada szeroką gamę testów badających Iloraz Inteligencji.
- Ankietowani zgłaszali zapotrzebowanie na wsparcie w zakresie diagnozowania dzieci niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu głębszym i dzieci ze spektrum autyzmu.

Ad. 2.

Czy Poradnia posiada testy diagnozujące trudności w nauce, w zachowaniu, w sferze emocjonalno-społecznej?

- Poradnia posiada szeroką gamę psychologicznych testów badających trudności w nauce i są one wystarczające.
- Poradnia posiada szeroką gamę psychologicznych testów i kwestionariuszy badających trudności w zachowaniu. Jedna osoba określiła powyższa za wystarczające, pozostałe 3 – trudno powiedzieć lub nie wiem.

Ad. 3

Czy Poradnia posiada testy diagnozujące dzieci zdolne?

- Poradnia posiada testy i kwestionariusze diagnozujące dzieci zdolne.
- 3 osoby potwierdzają, że jest to zgodne z zapotrzebowaniem, 1 osoba odpowiada, że ma potrzebę korzystania z innych testów, jednak nie wskazuje jakich.

Ad. 4

Czy Poradnia posiada testy diagnostyczne w zakresie doradctwa zawodowego?

- 1 osoba zajmuje się tą tematyką, odpowiada, że ma kwestionariusze i nie widzi potrzeby stosowania innych.

Ad. 5

Czy Poradnia posiada testy diagnozujące dzieci z zaburzeniami rozwojowymi, w tym trudnościami komunikacyjnymi?

- Poradnia posiada testy, kwestionariusze do badania dzieci z zaburzeniami rozwojowymi w stopniu niewystarczającym.
- Wskazany zakup testów diagnozy funkcjonalnej (kiedy pojawią się na rynku).

4. Ostateczne rezultaty ewaluacji wewnętrznej i wnioski do dalszej pracy.

4.1. Wnioski z badań w postaci mocnych i słabych stron.

MOCNE STRONY

- Poradnia może dokonywać diagnozy psychologicznej o szerokim spektrum problemów.
- Poradnia posiada szeroką gamę psychologicznych testów i kwestionariuszy do badania funkcji poznawczych oraz różnego rodzaju trudności, z którymi zgłaszają się klienci.
- Poradnia posiada dostęp do platformy internetowej Epsilon, gdzie można korzystać z różnych testów psychologicznych.
- Poradnia posiada wystarczającą gamę psychologicznych testów badających trudności w nauce.
- Poradnia posiada testy badające dzieci zdolne oraz dzieci z trudnościami w zachowaniu i w sferze emocjonalno-społecznej.
- Poradnia posiada w wystarczającym stopniu testy i kwestionariusze diagnostyczne w zakresie doradztwa zawodowego.
- Poradnia na bieżąco poszerza bazę testów psychologicznych wg zaistniałych potrzeb.

SŁABE STRONY

- Poradnia posiada w niewystarczającym zakresie testy psychologiczne dotyczące diagnozy funkcjonalnej.

4.2. Rekomendacje, które należy uwzględnić w planowaniu działań oraz dalszych kierunków rozwoju poradni.

- Należy zaznajomić się z ofertą testów do diagnozy funkcjonalnej, wybrać i zaplanować zakup.

4.3. Formy, sposoby upowszechniania raportu:

- przedstawienie raportu na radzie pedagogicznej
- przedstawienie raportu na stronie internetowej.

5. Załączniki.

5.1. Harmonogram ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2020-21.

Załącznik nr1

**HARMONOGRAM PRACY ZESPOŁU ODPOWIEDZIALNEGO ZA PRZEPROWADZENIE
EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ
W PORADNI PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ
W ROKU SZKOLNYM 2020/2021**

EWALUACJA WEWNĘTRZNA

2020-2021

Na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie nadzoru pedagogicznego dyrektor Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Nowym Dworze Gdańskim mgr Izabela Narewska powołała Zespół Ewaluacyjny do przeprowadzenia wewnętrznej ewaluacji w roku szkolnym 2020-2021 w składzie: Agnieszka Łykowska-Wójcik – lider, Barbara Górską, Jolanta Lauk-Brzezińska, Anna Wardyn.

Zgodnie ze wskazaniem dyrektora poradni zespół określił:

Wymaganie: Poradnia posiada psychologiczne narzędzia diagnostyczne odpowiednie do wieku i problemu dziecka/ucznia.

Przedmiot ewaluacji: Poradnia posiada narzędzia diagnostyczne służące do prawidłowej diagnozy psychologicznej dziecka/ucznia i podejmuje czynności diagnostyczne w sprawach uregulowanych przepisami prawa oświatowego.

Zdefiniował cel ewaluacji: Ilość narzędzi diagnostycznych jest odpowiednia do potrzeb.

Lp.	Przedmiot ewaluacji	Terminy	Osoby odpowiedzialne
1.	Narzędzia do diagnozy psychologicznej. Zdefiniowanie celu ewaluacji: Ilość narzędzi diagnostycznych jest odpowiednia do potrzeb.	I okres 2020-21	Dyrektor, Zespół ewaluacyjny: <ul style="list-style-type: none">• <u>A.Łykowska-Wójcik - lider</u>• A. Wardyn• B. Górską• J. Brzezińska-Lauk
2.	Harmonogram <u>Zadania do wykonania :</u> <ul style="list-style-type: none">• Opracowanie zagadnień kluczowych do ewaluacji• Zatwierdzenie zagadnień przez dyrektora• Opracowanie narzędzi do ewaluacji• Zbieranie informacji• Opracowanie wyników i wniosków z ewaluacji.• Przedstawienie wyników i projektu wniosków dyr.• Zapoznanie rady pedagogicznej -Raport	<ul style="list-style-type: none">• 2-10 list.• 12 list.• 12 - 30 list.• 2-31 grud.• 2-24 stycznia• 27-31 stycznia• luty	<ul style="list-style-type: none">• Zespół• Dyrektor• Zespół• Zespół• Zespół• Zespół – Lider• Zespół - Lider