

**RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ
W PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ
W NOWYM DWORZE GDAŃSKIM**

WYMAGANIE:

Poradnia posiada narzędzia diagnostyczne służące do prawidłowej diagnozy logopedycznej dziecka/ucznia i podejmuje czynności diagnostyczne w sprawach uregulowanych przepisami prawa oświatowego i idącego za tym dalszego postępowania terapeutycznego.

PRZEDMIOT EWALUACJI:

Logopedyczne narzędzia diagnostyczne stosowane w poradni dobierane są adekwatnie do wieku i problemu dziecka/ucznia.

NOWY DWÓR GDAŃSKI

LUTY 2020

Spis treści:

- 1 Cele i zakres ewaluacji wewnętrznej:
 1. Cele ewaluacji wewnętrznej
 2. Przedmiot ewaluacji
 3. Pytania kluczowe
 4. Kryteria ewaluacji
2. Informacje dotyczące ewaluacji wewnętrznej
 1. Metody zbierania danych
 2. Terminy przeprowadzania czynności ewaluacyjnych
3. Prezentacja wyników ewaluacji
4. Ostateczne rezultaty ewaluacji wewnętrznej i wnioski do dalszej pracy
 1. Wnioski z badań w postaci mocnych i słabych stron
 2. Rekomendacje, które należy uwzględnić w planowaniu działań oraz dalszych kierunków rozwoju poradni
 3. Formy, sposobu upowszechniania raportu
5. Załączniki
 1. Harmonogram ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2019-2020

1. Cele i zakres ewaluacji wewnętrznej.

1.1 Cele ewaluacji wewnętrznej:

- Ilość narzędzi diagnostycznych jest odpowiednia do potrzeb.

1.2 Przedmiot ewaluacji:

- Poradnia posiada narzędzia diagnostyczne służące do prawidłowej diagnozy logopedycznej dziecka/ucznia i podejmuje czynności diagnostyczne w sprawach uregulowanych przepisami prawa oświatowego i idącego za tym dalszego postępowania terapeutycznego.

1.3 Pytania kluczowe:

- 1 Czy narzędzia diagnostyczne są wystandaryzowane, czy zawierają normy?
- 2 Czy zawierają kartę wywiadu?
- 3 Czy narzędzia diagnostyczne są dostosowane do wieku dziecka?
- 4 Czy są dostosowane do dzieci z zaburzeniami komunikacji?
- 5 Czy badają rozumienie i nadawanie mowy?
- 6 Czy zawierają możliwość zapisu artykulacji w formie alfabetu fonemowego?
- 7 Czy sprawdzają sprawność i budowę artykulatorów?
- 8 Czy obrazki zawarte w testach są czytelne dla diagnozowanego dziecka/ucznia?
- 9 Czy mogą być wykorzystane podczas logopedycznych badań przesiewowych?

1.4 Kryteria ewaluacji.

1. Logopedyczne narzędzia diagnostyczne stosowane w Poradni są wystandaryzowane i zawierają normy.
2. Logopedyczne narzędzia diagnostyczne stosowane w Poradni zawierają kartę wywiadu.
3. Logopedyczne narzędzia diagnostyczne stosowane w Poradni są dostosowane do wieku dziecka.
4. Logopedyczne narzędzia diagnostyczne stosowane w Poradni są dostosowane do dzieci z zaburzeniami komunikacji.
5. Logopedyczne narzędzia diagnostyczne stosowane w Poradni badają rozumienie i nadawanie mowy.
6. Logopedyczne narzędzia diagnostyczne stosowane w Poradni zawierają możliwość zapisu artykulacji w formie alfabetu fonemowego.
7. Logopedyczne narzędzia diagnostyczne stosowane w Poradni sprawdzają sprawność i budowę artykulatorów.
8. Logopedyczne narzędzia diagnostyczne stosowane w Poradni zawierają w testach obrazki, czytelne dla diagnozowanego dziecka/ucznia?
9. Logopedyczne narzędzia diagnostyczne stosowane w Poradni mogą być wykorzystane podczas logopedycznych badań przesiewowych?

2. Informacje dotyczące ewaluacji wewnętrznej.

2.1 Metody zbierania danych.

Analiza testów do diagnozy logopedycznej w poradni:

- Karta logopedyczna
- Badanie mowy
- Kwestionariusz obrazkowy do badania mowy dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym – G. Demel
- Kwestionariusz obrazkowy do badania wymowy dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym
- Logopedyczna karta wywiadu dla 2-3-4-latków
- Test do badania mowy dla 2-3-4-latków
- Test obrazkowy dla 2-3-4-latków
- Afa-skala- A. Paluch, E. Drewniak-Wołosz, L. Mikosza
- Metody badania afazji – J Szumska
- Mówię i rozumiem- test do badania mowy osób dorosłych – A. Sadowska-Krajewska
- Kwestionariusz diagnostyczny zaburzeń mowy ze szczególnym uwzględnieniem afazji i dysartrii dla młodzieży i dorosłych (arkusz diagnostyczny i materiały do badania) – K. Szłapa, I. Tomasiak, S. Wrzesiński
- Kwestionariusz cooperów do oceny jąkania – M. Chęć
- Test rozwoju językowego TRJ – Instytut Badań Edukacyjnych
- Standaryzowane narzędzie do oceny wypowiedzi SNOW - Instytut Badań Edukacyjnych

Termin ewaluacji

- Do 10.11.2019r. – ustalenie i opracowanie zagadnień kluczowych do ewaluacji narzędzi badawczych (przedstawienie w formie pisemnej)
- Do 30.12.2019r. – analiza i gromadzenie danych.

- 27.01.2020r. – przedstawienie wyników ewaluacji w zespole. Dyskusja nad wnioskami i zaprojektowanie nowych rozwiązań.
- Do 31.01.2020r. – sformułowanie raportu końcowego z ewaluacji. Wykorzystanie wyników do doskonalenia jakości PPP.
- 24.02.2020r. – sprawdzenie, czy wdrażane są nowe rozwiązania; pisemna informacja o wynikach.

3. Prezentacja wyników ewaluacji

3.1. Analiza testów do diagnozy logopedycznej w poradni:

Ad. 1

Czy narzędzia diagnostyczne są wystandaryzowane, czy zawierają normy?
Częściowo tak.

Ad. 2.

Czy zawierają kartę wywiadu?
tak

Ad. 3

Czy narzędzia diagnostyczne są dostosowane do wieku dziecka?
tak

Ad. 4

Czy są dostosowane do dzieci z zaburzeniami komunikacji?
tak

Ad. 5

Czy badają rozumienie i nadawanie mowy?
tak

Ad. 6

Czy zawierają możliwość zapisu artykulacji w formie alfabetu fonemowego?
tak

Ad.7

Czy sprawdzają sprawność i budowę artykulatorów?
tak

Ad. 8

Czy obrazki zawarte w testach są czytelne dla diagnozowanego dziecka/ucznia?
tak

Ad. 9

Czy mogą być wykorzystane podczas logopedycznych badań przesiewowych?
tak

4. Ostateczne rezultaty ewaluacji wewnętrznej i wnioski do dalszej pracy.

4.1. Wnioski w postaci mocnych i słabych stron.

MOCNE STRONY

- W miarę szeroka dostępność pracowników do materiałów diagnostycznych, dostosowanych do wieku i problemu badawczego.
- Duży wybór testów pozwala na elastyczny dobór metody badawczej dla danego przypadku.

SŁABE STRONY

- Podczas badania dzieci z afazją często korzysta się z dwóch – trzech testów, ponieważ jeden test nie zawsze daje pełną diagnozę.
- Test do badania rozwoju językowego TRJ oraz narzędzie do oceny wypowiedzi SNOW jest obecnie nie wykorzystany przez pracowników ze względu na brak szkolenia w tym zakresie

4.2. Rekomendacje, które należy uwzględnić w planowaniu działań oraz dalszych kierunków rozwoju Poradni

Wskazane jest szkolenie pracowników Poradni z zakresu testów:

- Test rozwoju językowego TRJ – Instytut Badań Edukacyjnych
- Standaryzowane narzędzie do oceny wypowiedzi SNOW - Instytut Badań Edukacyjnych

4.3. Formy, sposoby upowszechniania raportu:

- przedstawienie raportu na radzie pedagogicznej
- przedstawienie raportu na stronie internetowej.

5. Załączniki.

5.1. Harmonogram ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2019-20.

**HARMONOGRAM PRACY ZESPOŁU ODPOWIEDZIALNEGO ZA PRZEPROWADZENIE
EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ
W PORADNI PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ
W ROKU SZKOLNYM 2019/2020**

EWALUACJA WEWNĘTRZNA

2019-2020

Na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 września 2019r. w sprawie nadzoru pedagogicznego dyrektor Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Nowym Dworze Gdańskim mgr Izabela Narewska powołała Zespół Ewaluacyjny do przeprowadzenia wewnętrznej ewaluacji w roku szkolnym 2019-2020 w składzie: Danuta Szulc – lider, Iwona Charko, Anna Hrycyna.

Zgodnie ze wskazaniem dyrektora poradni zespół określił:

Wymaganie: Logopedyczne narzędzia diagnostyczne stosowane w poradni dobierane są adekwatnie do wieku i problemu dziecka/ucznia.

Przedmiot ewaluacji: Poradnia posiada narzędzia diagnostyczne służące do prawidłowej diagnozy logopedycznej dziecka/ucznia i podejmuje czynności diagnostyczne w sprawach uregulowanych przepisami prawa oświatowego. idącego za tym dalszego postępowania terapeutycznego.

Zdefiniował cel ewaluacji: Ilość narzędzi diagnostycznych jest odpowiednia do potrzeb.

Opracowano harmonogram ewaluacji:

L.p	Działanie	Termin	Osoby odpowiedzialne
1.	Wybranie przedmiotu ewaluacji wewnętrznej – „Narzędzia do diagnozy logopedycznej”. Powołano zespół ds. ewaluacji wewnętrznej w składzie. D.Szulc-lider, A.Hrycyna, I.Charko	13.09.19r.	Dyrektor
2.	Ustalenie i opracowanie zagadnień kluczowych do ewaluacji narzędzi	Do 10.11.2019r.	Praca w zespole odpowiedzialnym za

	badawczych (przedstawienie w formie pisemnej)		badanie – lider. Przedstawienie na RP
3.	Badanie i gromadzenie danych	Do 30.12.2019r.	Praca w zespole odpowiedzialny– lider
4.	Przedstawienie wyników ewaluacji w zespole. Dyskusja nad wnioskami i zaprojektowanie nowych rozwiązań. Ustalenie sposobu monitorowania	Do 27.01.2020r.	Praca w zespole odpowiedzialny– lider
5.	Sformułowanie raportu końcowego ewaluacji. Wykorzystanie wyników do doskonalenia jakości pracy PPP	Do 31.01.2020r.	RP, lider ZE
6.	Sprawdzenie czy wdrażane są nowe rozwiązania	25.02.2020r	Końcowa RP – Zespół, lider