

**RAPORT
Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ
W PORADNI PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNEJ
W NOWYM DWORZE GDAŃSKIM**

-

-

-

WYMAGANIE:

**„PLACÓWKA WSPÓŁPRACUJE ZE ŚRODOWISKIEM
LOKALNYM NA RZECZ WZAJEMNEGO ROZWOJU”**

-

-

-

-

**NOWY DWÓR GDAŃSKI
LUTY 2019**

Spis treści:

2. Cele i zakres ewaluacji wewnętrznej:
 - 2.1 Cele ewaluacji wewnętrznej.
 - 2.2 Przedmiot ewaluacji.
 - 2.3 Pytania kluczowe.
 - 2.4 Kryteria ewaluacji.
2. Informacje dotyczące ewaluacji wewnętrznej
 - 2.1 Metody i terminy zbierania danych.
 - 2.2 Terminy przeprowadzania czynności ewaluacyjnych.
3. Prezentacja wyników ewaluacji:
 - 3.1 Ankieta dla dyrektora poradni.
 - 3.2 Ankieta dla pracowników pedagogicznych poradni.
 - 3.3 Ankieta dla dyrektorów instytucji oświatowych.
 - 3.4 Ankieta dla dyrektorów instytucji pozaświatowych.

4. Ostateczne rezultaty ewaluacji wewnętrznej i wnioski do dalszej pracy
 - 4.1 Wnioski z badań w postaci mocnych i słabych stron.
 - 4.2 Rekomendacje, które należy uwzględnić w planowaniu działań oraz dalszych kierunków rozwoju poradni.
 - 4.3 Formy, sposobu upowszechniania raportu.
5. Załączniki
 - 5.1 Harmonogram ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2018-19.
 - 5.2 Wzory ankiet.

1. Cele i zakres ewaluacji wewnętrznej

1.1 Cele ewaluacji wewnętrznej:

- Placówki zaspokajają potrzeby osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty placówki

1.2 Przedmiot ewaluacji:

- Placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju

1.3 Pytanie kluczowe:

- W jaki sposób współpraca ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój Poradni oraz na rozwój środowiska?

1.4 Kryteria ewaluacji.

- Dyrektor i pracownicy poradni diagnozują rodzaj i zakres wsparcia środowiska lokalnego.
- Realizacja oferty poradni pozwala na rozwój poradni i jej pracowników.
- Placówki oświatowe i pozaoświatowe zwracają się do poradni w celu udzielenia im wsparcia w zakresie udzielanej przez nie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- W opinii placówki korzystającej z oferty poradni, wsparcie otrzymywane przez poradnię jest odpowiednie do ich potrzeb.

2. Informacje dotyczące ewaluacji wewnętrznej

2.1 Metody zbierania danych

- Ewaluację przeprowadzono w oparciu o ankiety przeprowadzone wśród dyrektorów instytucji oświatowych i pozaoświatowych, pracowników i Dyrektora PPP.

2.2 Termin ewaluacji:

- Wszystkie ankiety zostały przeprowadzone w okresie: X – XII 2018r. W styczniu 2019r. zespół ds. ewaluacji dokonał ich analizy.

3. Prezentacja wyników ewaluacji

3.1 Ankieta dla dyrektora poradni.

Na podstawie ankiety wypełnionej przez dyrektora PPP

1. Czy Dyrektor stwarza warunki do współpracy ze środowiskiem lokalnym? W jaki sposób to robi?

Dyrektor stwarza warunki do współpracy ze środowiskiem lokalnym poprzez:

- badanie potrzeb środowiska w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej (ankiety ewaluacyjne dla rodziców)
- planowanie działań poradni wynikających z potrzeb środowiska
- uaktualnianie strony internetowej o działaniach poradni na rzecz środowiska
- bezpośrednie konsultacje i porady z pracownikami instytucji w celu rozwiązania problemów
- udział w sesjach powiatowych
- udział dyrektora w opracowywaniu różnorodnych programów na rzecz Miasta i Gminy
- opracowywanie we współpracy z pracownikami poradni ulotek, biuletynu informacyjnego oraz oferty poradni

2. Ile osób i instytucji w ciągu roku korzysta z pomocy PPP?

W roku szkolnym 2017/18 z pomocy poradni korzystało w ramach:

- Terapii
 - o pedagogicznej – 27 osób
 - o logopedycznej – 47 osób
 - o psychologicznej – 49 osób
 - o jąkania – 4 osoby
 - o autystycznych (w tym Asperger) - 2 osoby
- Badań
 - o pedagogicznych - 281 osób
 - o psychologicznych - 313 osób
 - o logopedycznych - 276 osób
 - o badań przesiewowych - 776 osób
 - o wydanie orzeczenia – 96 osób
- Porad, konsultacji – 1130 osób, w tym:
 - o konsultacje – 180 (z wnioskiem)
 - o porady na terenie poradni - 400
 - o porady w terenie - 550
- Inne
 - o zajęcia dla dzieci i młodzieży teren- 1938
 - o zajęcia dla nauczycieli – 96
 - o zajęcia dla rodziców -35
- Konsultacji i porad dla kuratorów i pracowników socjalnych – brak informacji ile osób korzystało z powyższej formy wsparcia z uwagi na brak prowadzonej ewidencji

3. Ile osób i instytucji w ciągu roku korzysta z pomocy PPP?

Wzajemną współpracę PPP z innymi placówkami stwierdza się na podstawie:

- pisemnych zapotrzebowań na realizację różnorodnych zadań na terenie placówek
- list obecności uczestników zaję
- (uczniów, rodziców, nauczycieli)
- wpisów pracowników do księgi pracy terenowej, księgi planowania i dzienników indywidualnych
- informacji zwrotnych od pracowników instytucji i rodziców
- organizowanych Dni Otwartych w PPP

- organizowanych spotkań pedagogów placówek oświatowych z dyrektorem PPP w ramach „sieci pedagogów”

3.2 Ankieta dla pracowników pedagogicznych poradni.

Na podstawie ankiety wypełnionej przez pracowników PPP

Ankiety zostały przeprowadzone wśród wszystkich pracowników PPP (poza dyrektorem) – 9 osób

1. W jaki sposób współpracuje Pani ze środowiskiem lokalnym?

Pracownicy poradni współpracują ze środowiskiem lokalnym poprzez:

- badania pedagogiczne, psychologiczne i logopedyczne na terenie PPP i w szkole według wniosków złożonych do poradni
- badania psychologiczno-pedagogiczne w domu rodzinnym dziecka
- badania przesiewowe na terenie placówek
- na terenie PPP i placówek wykonywane są badania słuchu
- indywidualne i grupowe terapie zgodnie z zapotrzebowaniem na terenie poradni i placówek oświatowych
- socjoterapia oraz zajęcia grupowe z dziećmi o charakterze edukacyjno-rozwojowym organizowane w poradni
- zajęcia w placówkach podopiecznych z dziećmi w wieku przedszkolnym, z uczniami i młodzieżą według złożonych przez placówki zapotrzebowań
- porady i konsultacje dla dzieci, nauczycieli, rodziców, opiekunów na terenie poradni i placówek. Prowadzone są też rozmowy telefoniczne.
- konsultacje z pracownikami instytucji pomocowych (MOPS, GOPS) jeżeli jest taka potrzeba – w sprawie konkretnego dziecka
- szkoła dla rodziców
- interwencje i mediacje
- szkolenia rad pedagogicznych
- zebrania z rodzicami – prelekcje, warsztaty
- realizowanie autorskich programów edukacyjno-rozwojowych, naprawczych i logopedycznych na terenie placówek
- logopedyczne zajęcia pokazowe, warsztaty dla rodziców i nauczycieli na terenie placówek
- spotkania w ramach sieci z logopedami z powiatu (prezentacja programów, pomocy, szkolenia)
- monitorowanie dzieci objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną i logopedyczną na terenie poradni
- organizacja Zespołów Orzekających
- doradztwo zawodowe
- dni otwarte dla dzieci w wieku przedszkolnym

2. W jaki sposób współpracuje Pani ze środowiskiem lokalnym?

Do współpracy ze środowiskiem lokalnym dochodzi na skutek:

- pisemnie złożonych zapotrzebowań ze szkół i przedszkoli
- zgłoszeń instytucji pozaoświatowych
- wniosków rodziców, opiekunów prawnych
- sugestii pracowników poradni o potrzebie przeprowadzenia zajęć w wybranych klasach, włączenia w terapię (po przeprowadzonych badaniach i konsultacjach w poradni)
- konsultacji i rozmów odbywających się na terenie podopiecznych placówek ze szkolnymi logopedami, pedagogami, nauczycielami oraz dyrektorami szkół
- propozycji kierowanych przez dyrektora poradni (np. Dni Otwarte, sieć pedagogów)

3. W jaki sposób współpraca ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój Pani i rozwój PPP?

W przypadku pracowników poradni współpraca ze środowiskiem lokalnym ma wpływ na:

- poszerzanie ich wiedzy, samorozwój
- zdobywanie przez nich nowych doświadczeń,
- pracownicy pedagogiczni podejmują szkolenia w kierunku zgłaszanego problemu, doksztalają się,
- poznają nowe testy, fachową literaturę
- dzięki podejmowanemu doksztalaniu pracownicy zwiększają swoje możliwości diagnostyczne
- współpraca z instytucjami i placówkami oświatowymi pozwala na wymianę doświadczeń dotyczących pracy dydaktycznej i wychowawczej
- pracownicy pedagogiczni podejmują nowe wyzwania, motywują się do poszukiwania wiedzy i umiejętności - inspirują do tworzenia nowych programów autorskich
- satysfakcję z dobrego wywiązania się z obowiązku względem klienta

Korzyści płynące dla PPP:

- zakupienie nowych testów i literatury
- oferta poradni zwiększa się w miarę zdobywania przez pracowników poradni nowych kompetencji, a także w wyniku zgłaszanych przez placówki problemy
- większe możliwości diagnostyczne
- nowe wyzwania, motywujące do poszukiwania wiedzy i umiejętności - inspirują do tworzenia nowych programów autorskich
- uaktualnianie testów diagnostycznych, programów edukacyjno-rozwojowych, naprawczych i logopedycznych realizowanych w poradni i placówkach
- większa skuteczność prowadzonych działań przez pracowników poradni pełniejsza pomoc udzielana konkretnym osobom,
- bardziej kompleksowa pomoc klientom poradni,
- okazja do monitorowania efektów pracy

4. Czy placówki/instytucje zapewniają realizację zgłoszonego zapotrzebowania?

Jeśli NIE to proszę podać przyczyny tych trudności.

TAK

NIE

Zdaniem pracowników poradni placówki/instytucje nie zawsze zapewniają realizację zgłoszonego zapotrzebowania. 2 pracowników poradni uznało, że warunki są na ogół stworzone; 7 - uważa, że nie zawsze.

Uzasadnienie pracowników poradni dla powyższego stanowiska:

- badania słuchu wymagają specyficznych warunków (ciszy) nie zawsze jest tak w przedszkolu i wtedy badania się wydłużają w czasie, ponieważ należy odczekać, aż grupa wyjdzie na spacer, przemieści się z jednej sali do drugiej, skończy śpiewać
- nie w każdej placówce są dogodne warunki do badania (nieodpowiednie warunki lokalowe oraz brak komfortu przeprowadzania badań – zbyt głośno). Jeśli badania odbywają się w szkole, w czasie przerwy wykonywany jest wywiad, natomiast z badaniami trzeba czekać na lekcje.
- czasami bywa tak, że nauczyciele nie są informowani o spotkaniach uczniów z pracownikami PPP, dochodzi do niepotrzebnych konfrontacji, uwag

- brak przygotowania odpowiedniej sali do przeprowadzenia zajęć warsztatowych z klasą - zdarza się, że nie ma wolnej sali na czas naszej pracy (np. gdy dzieci mają w planie wf) lub brakuje w klasie projektora (bądź jest on zepsuty)
- nauczyciele z jednej strony zgłaszają dużo problemów wychowawczych, chcą, aby podjąć pracę z dziećmi, ale równocześnie niechętnie oddają swoje godziny lekcyjne na przeprowadzenie zajęć z pracownikami poradni (muszą realizować założenia programowe).

3.3 Ankieta dla dyrektorów instytucji oświatowych.

Na podstawie ankiety wypełnionej przez Dyrektorów placówek oświatowych

Ankieta przeprowadzono w 18 placówkach (w Szkole Podstawowej Nr 1 w Nowym Dworze Gd., Szkole Podstawowej Nr 2 w Nowym Dworze Gd., Zespole Szkół nr 1 w Nowym Dworze Gd., Zespole Szkół nr 2 w Nowym Dworze Gd., Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym w Nowym Dworze Gd., Ośrodku Rehabilitacyjno-Edukacyjno-Wychowawczym w Jezierniku, Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Drewnicy, Szkole Podstawowej w Sztutowie, Szkole Podstawowej w Jantarze, Zespole Szkół w Stegnie, Szkole Podstawowej w Mikoszewie, Zespole Szkół w Tujsku, Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Marzęcinie, Szkole Podstawowej w Lubieszewie, Przedszkolu w Sztutowie, Miejskim Przedszkolu Nr 4 w Nowym Dworze Gd., Przedszkolu Niepublicznym „Wesołe Smerfiki” w Nowym Dworze Gd., Przedszkolu Niepublicznym Nr 1 w Nowym Dworze Gd.)

1. Czy Pani/Pana zdaniem Państwa placówka współpracuje z tutejszą Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną?

TAK – 18

NIE – 0

2. Na czym polega współpraca między placówkami?

- Konsultacje, porady – 18
- Zespoły interdyscyplinarne – 5
- Badania przesiewowe na terenie placówki – 14
- Badania psychologiczne, pedagogiczne, logopedyczne na terenie placówki – 13
- Zajęcia edukacyjne i profilaktyczne w placówce – 15
- Zajęcia z doradztwa zawodowego – 4
- Zajęcia o innym charakterze – 5
- Interwencje kryzysowe – 4
- Mediacje, negocjacje – 6
- Zebrania z rodzicami – 11
- Szkolenia Rad Pedagogicznych – 10
- Współdziałanie z psychologiem/pedagogiem/logopedą z placówki – 18
- Inne – 4

3. Czy Poradnia realizuje zgłaszane przez placówkę problemy?

90% - 100% – 15

80% - 89% – 2

70% - 79% – 0

60% - 69% – 0

mniej niż 60% – 0

brak odpowiedzi – 1

3.4 Ankieta dla dyrektorów instytucji pozaświatowych.

Na podstawie ankiety wypełnionej przez Dyrektorów instytucji pozaświatowych

Ankieta przeprowadzono wśród dyrektorów i kuratorów (12 ankiet): Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Nowym Dworze Gd., lekarz – neurolog, Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Nowym Dworze Gd., Komenda Powiatowa Policji w Nowym Dworze Gd.,

Dom dla Dzieci w Nowym Dworze Gd., Starostwo Powiatowe w Nowym Dworze Gd., Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Sztutowie, Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w NDG, kuratorzy (4 osoby)

1. Czy Pani/Pana zdaniem Państwa instytucja współpracuje z tutejszą Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną?

TAK – 12

NIE – 0

1. Na czym polega współpraca między placówkami?

- Konsultacje, porady – 11
- Zespoły interdyscyplinarne – 2
- Interwencje kryzysowe – 4
- Mediacje, negocjacje – 2
- Szkolenia – 5
- Inne – 4:
 - Zespoły orzekające – 1
 - Zestawienie bibliograficzne w zakresie pedagogiki – 1
 - Współpraca przy organizacji debat społecznych, kampanii informacyjnych – 1
 - Udział klientów w „Szkole dla rodziców” - 1

2. Czy Poradnia realizuje zgłaszane przez państwa problemy

90% - 100% – 10

80% - 89% – 0

70% - 79% – 2

60% - 69% – 0

mniej niż 60% – 0

Podsumowanie:

1. Pracownicy Poradni realizują swoje obowiązki dotyczące współpracy ze środowiskiem lokalnym.
2. Pracownicy aktywnie angażują się w życie swojej placówki poprzez:
 - realizację zadań wynikających z obowiązków pracy
 - doskonalenie zawodowe
 - udział w Dniach Otwartych PPP
 - promowanie Poradni w internecie, w biuletynach, ofercie
 - tworzenie programów autorskich
3. Dyrektor Poradni stwarza swoim pracownikom pedagogicznym warunki do współpracy ze środowiskiem lokalnym poprzez:
 - badanie potrzeb środowiska lokalnego
 - planowanie działań
 - tworzenie ulotek, broszur informacyjnych
 - uaktualnianie strony internetowej
 - bezpośrednie konsultacje, porady, spotkania z pracownikami poszczególnych instytucji
 - uczestniczenie Dyrektora w sesjach powiatu
 - udział dyrektora w opracowywaniu różnorodnych programów na rzecz Miasta i Gminy
4. Poradnia dokumentuje współpracę ze środowiskiem lokalnym.
5. Pracownicy PPP stosują wiele różnorodnych sposobów współpracy ze środowiskiem lokalnym, zarówno tych przewidzianych w planie pracy, jak i poprzez realizowanie autorskich programów edukacyjno – rozwojowych.
6. Współpraca ze środowiskiem lokalnym rozwija się głównie z inicjatywy placówek oświatowych (dyrektorów, nauczycieli, pedagogów) i pozaświatowych, ale również rodziców i pracowników PPP.

7. Współpraca ze środowiskiem lokalnym wpływa zarówno na rozwój Poradni jako placówki oraz na rozwój pracowników Poradni.
8. Poradnia deklaruje bardziej kompleksową pomoc klientom Poradni.
9. Większość pracowników PPP (77%) uważa, że placówki/instytucje nie zawsze we właściwy sposób zapewniają warunki do realizacji zgłoszonego zapotrzebowania.
10. Wszystkie ankietowane instytucje potwierdzają współpracę z PPP.
11. Dyrektorzy placówek oświatowych deklarują, iż najczęściej korzystają z pomocy poradni w formie porad i konsultacji oraz współpracę z ich z pedagogami, psychologami i logopedami.
12. Najbardziej placówki oświatowe korzystają z interwencji kryzysowych i zajęć z doradztwa zawodowego.
13. Na 18 placówek oświatowych 15 deklaruje, iż PPP realizuje zgłaszane zadania w 90-100%, 2 placówki, że w 80-89%, jedna placówka nie udzieliła na to pytanie odpowiedzi.
14. Na 12 placówek pozaoświatowych wszyscy deklarują współpracę z PPP.
15. Placówki pozaoświatowe najczęściej korzystają z porad i konsultacji, natomiast najmniej z udziału w zespołach interdyscyplinarnych, mediacji negocjacji.
16. Większość placówek pozaoświatowych (83%) twierdzi, że PPP w 90 - 100% realizuje zgłaszane problemy, w przypadku dwóch ankiet (kierowanych do kuratora oraz pracowników MOPS-u) stwierdzono, że poradnia w 70 - 79% realizuje ich zapotrzebowania.

4. Ostateczne rezultaty ewaluacji wewnętrznej i wnioski do dalszej pracy

4.1 Wnioski z badań w postaci mocnych i słabych stron.

MOCNE STRONY

1. Poradnia aktywnie współpracuje ze środowiskiem lokalnym.
2. Instytucje oświatowe dostrzegają działania poradni w swoich placówkach.
3. W poradni prowadzone są badania zapotrzebowań środowiska lokalnego. Corocznie uaktualniana jest oferta poradni, zgodnie z pojawiającym się zapotrzebowaniami.
4. Wszyscy pracownicy poradni aktywnie angażują się w życie swojej placówki. Są otwarci na pomoc placówkom oświatowym i pozaoświatowym w rozwiązywaniu ich problemów, wspierają szkoły i przedszkola w realizacji zadań edukacyjno-wychowawczych i profilaktycznych. Dostosowują formy doskonalenia zawodowego do potrzeb środowiska lokalnego.
5. Współpraca ze środowiskiem lokalnym korzystnie wpływa zarówno na jego funkcjonowanie jak i na rozwój poradni i jej pracowników.

SŁABE STRONY

1. Nieprecyzyjnie określone oczekiwania placówek nieoświatowych w zakresie form i zakresu współpracy z poradnią.
2. Placówki oświatowe nie zawsze odpowiednio organizują warunki pracy dla pracowników poradni prowadzących na ich terenie zajęcia z dziećmi i młodzieżą.

4.2 Rekomendacje, które należy uwzględnić w planowaniu działań oraz dalszych kierunków rozwoju poradni.

1. Należy kontynuować przyjętą politykę współpracy PPP z instytucjami i placówkami oświatowymi.
2. Z uwagi na nie zawsze prawidłowo zorganizowane warunki pracy pracowników poradni w szkołach i przedszkolach wskazane jest umieszczenie w ofercie informacji o takiej potrzebie. W chwili ustalenia terminów zajęć szkoła/przedszkole przekazują pracownikom poradni informacje w jakich salach, godzinach, klasach będą odbywać się zajęcia.

3. Celem poprawienia współpracy z placówkami pozaświatowymi Dyrektor PPP zorganizuje spotkanie z dyrektorami powyższych placówek celem ustalenia w jakich obszarach poradnia nie spełnia ich oczekiwań, doprecyzowania, w których kwestiach placówka nie uzyskała zadowalającego wsparcia.
4. Należy wprowadzić w jednostkowych sprawozdaniach pracowników poradni ewidencję konsultacji i porad z kuratorami oraz pracownikami instytucji pozaoświatowych.
5. Pracownicy w jednostkowych sprawozdaniach w tabeli „Porady bez badań” będą wskazywać ilość porad kierowanych do pracowników instytucji pozaoświatowych.

4.3 Formy, sposobu upowszechniania raportu.

- Przedstawienie raportu na radzie pedagogicznej
- Przedstawienie raportu na stronie internetowej.

5. Załączniki

5.1. Harmonogram ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2018-19.

Załącznik nr 1

**HARMONOGRAM PRACY ZESPOŁU ODPOWIEDZIALNEGO ZA PRZEPROWADZENIE
EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ
W PORADNI PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ
W ROKU SZKOLNYM 2018/2019**

Lp.	Zadania do wykonania:	Terminy	Osoby odpowiedzialne
1.	Harmonogram <ul style="list-style-type: none"> • Opracowanie zagadnień kluczowych do ewaluacji • Zatwierdzenie zagadnień przez dyrektora • Opracowanie narzędzi do ewaluacji • Przeprowadzenie ankiet • Opracowanie wyników i wniosków z ewaluacji • Przedstawienie wyników i projektu wniosków dyrektorowi • Zapoznanie rady pedagogicznej z wynikami ewaluacji 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 - 10. XI. 2018 • XI. 2018 • XI.2018 • 12 - 30.XI.2018 • I.2019 • II.2019 • II.2019 	Zespół ewaluacyjny Dyrektor PPP Zespół ewaluacyjny Zespół ewaluacyjny Zespół ewaluacyjny Lider zespołu ewaluacyjnego Lider zespołu ewaluacyjnego

5.2 Wzory ankiet

Załącznik nr 1

Rok szkolny 2017-18

Dyrektor PPP

1. Czy Dyrektor stwarza warunki do współpracy ze środowiskiem lokalnym? W jaki sposób to robi?
2. Ile osób i instytucji w ciągu roku korzysta z pomocy PPP?

3. Na podstawie czego stwierdzamy wzajemną współpracę PPP z innymi placówkami?

Załącznik nr 2

Pracownicy PPP

1. W jaki sposób współpracuje Pani ze środowiskiem lokalnym?
2. Z czyjej inicjatywy dochodzi do Pani współpracy ze środowiskiem lokalnym?
3. W jaki sposób współpraca ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój Pani i rozwój PPP?
4. Czy placówki/instytucje zapewniają realizację zgłoszonego zapotrzebowania?
Jeśli NIE to proszę podać przyczyny tych trudności.

TAK

NIE

Załącznik nr 3

Dyrektorzy placówek oświatowych

1. Czy Pani/Pana zdaniem Państwa placówka współpracuje z tutejszą Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną?

TAK –

NIE –

4. Na czym polega współpraca między placówkami?

- Konsultacje, porady –
- Zespoły interdyscyplinarne –
- Badania przesiewowe na terenie placówki –
- Badania psychologiczne, pedagogiczne, logopedyczne na terenie placówki –
- Zajęcia edukacyjne i profilaktyczne w placówce –
- Zajęcia z doradztwa zawodowego –
- Zajęcia o innym charakterze –
- Interwencje kryzysowe –
- Mediacje, negocjacje –
- Zebrania z rodzicami –
- Szkolenia Rad Pedagogicznych –
- Współdziałanie z psychologiem/pedagogiem/logopedą z placówki –
- Inne –

5. Czy Poradnia realizuje zgłaszane przez placówkę problemy?

90% - 100%

80% - 89%

70% - 79%

60% - 69%

mniej niż 60%

Załącznik nr 4

Dyrektorzy instytucji pozaoświatowych

1. Czy Pani/Pana zdaniem Państwa instytucja współpracuje z tutejszą Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną?

TAK –

NIE –

2. Na czym polega współpraca między placówkami?

- Konsultacje, porady –
- Zespoły interdyscyplinarne –
- Interwencje kryzysowe –
- Mediacje, negocjacje –
- Szkolenia –
- Inne –

3. Czy Poradnia realizuje zgłaszane przez państwa problemy

90% - 100%
80% - 89%
70% - 79%
60% - 69%
mniej niż 60%