

**RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ
W PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ
W NOWYM DWORZE GDAŃSKIM**

WYMAGANIE:

**PLACÓWKA ZASPOKAJA POTRZEBY OSÓB, INSTYTUCJI I ORGANIZACJI KORZYSTAJĄCYCH Z OFERTY
PLACÓWKI.**

PRZEDMIOT EWALUACJI:

**PORADNIA ZASPOKAJA POTRZEBY PLACÓWEK OŚWIATOWYCH (PRZEDSZKOLI, SZKÓŁ) W ZAKRESIE
WSPARCIA W UDZIELANEJ PRZEZ NIE POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ.**

NOWY DWÓR GDAŃSKI

LUTY 2018

Spis treści:

- 1 Cele i zakres ewaluacji wewnętrznej:
 1. Cele ewaluacji wewnętrznej
 2. Przedmiot ewaluacji
 3. Pytania kluczowe
 4. Kryteria ewaluacji
2. Informacje dotyczące ewaluacji wewnętrznej
 1. Metody zbierania danych
 2. Terminy przeprowadzania czynności ewaluacyjnych
3. Prezentacja wyników ewaluacji
 1. Analiza dokumentacji poradni - Księga pracy terenowej, rok 2016/17 i rok bieżący
 2. Analiza dokumentacji poradni - Protokoły Rad Pedagogicznych rok szkolny 2016/17 i rok bieżący
 3. Ankieta dla dyrektora poradni
 4. Ankieta dla pedagogów szkół/przedszkoli
 5. Ankieta dla dyrektorów szkół/przedszkoli
4. Ostateczne rezultaty ewaluacji wewnętrznej i wnioski do dalszej pracy
 1. Wnioski z badań w postaci mocnych i słabych stron
 2. Rekomendacje, które należy uwzględnić w planowaniu działań oraz dalszych kierunków rozwoju poradni
 3. Formy, sposobu upowszechniania raportu
5. Załączniki
 1. Harmonogram ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2017-18
 2. Wzory ankiet

1. Cele i zakres ewaluacji wewnętrznej.

1.1 Cele ewaluacji wewnętrznej:

- Wsparcie przez poradnię placówek oświatowych (przedszkoli, szkół) w zakresie udzielanej przez nie pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest odpowiednie do ich potrzeb.

1.2 Przedmiot ewaluacji:

- Poradnia zaspokaja potrzeby placówek oświatowych (przedszkoli, szkół) w zakresie wsparcia w udzielanej przez nie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

1.3 Pytania kluczowe:

1. Czy placówki (szkoły, przedszkola) zwracają się do poradni w celu udzielenia im wsparcia w zakresie udzielanej przez nie pomocy psychologiczno-pedagogicznej?
2. W jaki sposób placówki uzyskują informację o rodzaju i zakresie wsparcia udzielanego przez poradnię w zakresie udzielanej przez nie pomocy psychologiczno-pedagogicznej?
3. Czy realizacja oferty poradni pozwala osiągnąć placówce jej cele i wypełnić zadania statutowe oraz zaspokoić potrzeby osób z niej korzystających?
4. Czy podejmowane są działania służące wyrównywaniu szans w dostępie placówek do oferty poradni?/świadczonej przez poradnię pomocy?
5. Czy poradnia uzyskuje informacje od placówek (i związanych z nimi osób), które skorzystały z jej oferty na temat skuteczności działań podejmowanych przez poradnię?
6. Czy w opinii placówki korzystającej z oferty poradni, wsparcie otrzymywane przez poradnię jest odpowiednie do ich potrzeb?

1.4 Kryteria ewaluacji.

1. Placówki (szkoły, przedszkola) zwracają się do poradni w celu udzielenia im wsparcia w zakresie udzielanej przez nie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2. Placówki kontaktują się z poradnią i uzyskują informacje o rodzaju i zakresie wsparcia w odniesieniu do udzielanej przez nie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
3. Realizacja oferty poradni pozwala osiągnąć placówce jej cele i wypełnić zadania statutowe oraz zaspokoić potrzeby osób z niej korzystających.
4. W poradni podejmowane są działania służące wyrównywaniu szans w dostępie placówek do oferty poradni?/świadczonej przez poradnię pomocy?
5. Poradnia uzyskuje informacje od placówek (i związanych z nimi osób), które skorzystały z jej oferty na temat skuteczności działań przez nią podejmowanych.
6. W opinii placówki korzystającej z oferty poradni, wsparcie otrzymywane przez poradnię jest odpowiednie do ich potrzeb.

2. Informacje dotyczące ewaluacji wewnętrznej.

2.1 Metody zbierania danych.

Analiza dokumentacji poradni i ankiet:

1. Księga pracy terenowej, rok 2016/17 i rok bieżący
2. Protokoły Rad Pedagogicznych rok szkolny 2016/17 i rok bieżący
3. Ankieta dla pedagogów szkół odnosząca się do pyt. kluczowego nr 1 zawierająca pytania:

2. Czy placówka zapoznaje się z bieżącą ofertą ppp?
3. Czy placówka zwraca się do poradni w celu udzielania jej wsparcia w zakresie udzielanej przez nie pomocy psychologiczno-pedagogicznej?
Tak Nie
4. Jeżeli odpowiedź na pyt. 3 jest twierdząca prosimy o wskazanie w jakim zakresie poradnia udziela placówce wsparcia (proszę podkreślić):

- Diagnoza uczniów ze względu na wadę wymowy
- Diagnoza uczniów pod kątem trudności w nauce
- Diagnoza uczniów pod kątem trudności w czytaniu/lub pisaniu
- Diagnoza ucznia pod kątem trudności w zachowaniu
- Diagnoza uczniów szczególnie uzdolnionych (Zdolni z Pomorza)
- Zajęcia dla uczniów szczególnie uzdolnionych (projekt Zdolni z Pomorza)
- Terapia na terenie poradni dla uczniów
- Zajęcia grupowe edukacyjno-rozwojowe w poradni
- Zajęcia grupowe dla dzieci zdolnych w poradni
- Przesiewowe badania funkcji percepcyjno-motorycznych
- Obserwacja uczniów na terenie placówek
- Zajęcia warsztatowe dla uczniów
- Zajęcia/zebrania z rodzicami
- Zajęcia dla nauczycieli
- Porady/konsultacje dla rodziców
- Porady/konsultacje dla nauczycieli
- Analiza opinii/orzeczenia
- Orzekanie o nauczaniu indywidualnym dla uczniów
- Orzekanie o kształceniu specjalnym uczniów
- Opiniowanie ws. indywidualnej ścieżki kształcenia
- Przekazywanie materiałów do pracy z dzieckiem
- Inne: (proszę wymienić).....

4. Ankieta dla dyrektorów szkół odnosząca się do pyt. kluczowego nr 1 zawierająca pytania:

1. Czy szkoła/przedszkole otrzymała/o ofertę poradni psychologiczno0pedagogicznej?

Tak Nie

2. Czy szkoła/przedszkole korzystała/o z oferty poradni w bieżącym roku szkolnym?

Tak Nie

3. Czy szkoła/przedszkole korzystała/o z oferty poradni w poprzednim roku szkolnym?

Tak Nie

4. W jakim zakresie poradnia udziela placówce wsparcia?

- Diagnoza uczniów ze względu na wadę wymowy
- Diagnoza uczniów pod kątem trudności w nauce
- Diagnoza uczniów pod kątem trudności w czytaniu/lub pisaniu
- Diagnoza ucznia pod kątem trudności w zachowaniu
- Diagnoza uczniów szczególnie uzdolnionych (Zdolni z Pomorza)
- Zajęcia dla uczniów szczególnie uzdolnionych (projekt Zdolni z Pomorza)
- Terapia na terenie poradni dla uczniów
- Zajęcia grupowe edukacyjno-rozwojowe w poradni
- Zajęcia grupowe dla dzieci zdolnych w poradni
- Przesiewowe badania funkcji percepcyjno-motorycznych
- Obserwacja uczniów na terenie placówek

- Zajęcia warsztatowe dla uczniów
- Zajęcia/zebrania z rodzicami
- Zajęcia dla nauczycieli
- Porady/konsultacje dla rodziców
- Porady/konsultacje dla nauczycieli
- Analiza opinii/orzeczenia
- Orzekanie o nauczaniu indywidualnym dla uczniów
- Orzekanie o kształceniu specjalnym uczniów
- Opiniowanie ws. indywidualnej ścieżki kształcenia
- Przekazywanie materiałów do pracy z dzieckiem
- Inne: (proszę wymienić).....

5. Ankieta dla pedagogów szkół odnosząca się do pyt. kluczowego nr 2 zawierająca pytania:

1. W jaki sposób placówka uzyskuje informację o rodzaju i zakresie wsparcia udzielanego przez poradnię w zakresie udzielanej przez nie pomocy psychologiczno-pedagogicznej? (proszę podkreślić)

- Oferta poradni
- Spotkania z dyrektorem poradni
- Indywidualne porady i konsultacje pracowników placówki z pracownikami poradni
- Inne.....

6. Ankieta dla dyrektora poradni odnosząca się do pyt. kluczowego nr 2 zawierająca pytania:

1. Czy poradnia przekazuje uaktualnianą na bieżąco swoją ofertę (na początku każdego roku szkolnego) do placówek korzystających z jej pomocy?

4. W jaki sposób oferta trafia do placówek?

7. Ankieta dla pedagogów szkół/przedszkoli odnosząca się do pytania kluczowego nr 3 zawierająca pytania:

5. Czy realizacja oferty poradni pozwala osiągnąć placówce jej cele i wypełnić zadania statutowe oraz zaspokoić potrzeby osób z niej korzystających?

Tak

Nie

8. Ankieta dla dyrektorów szkół/przedszkoli odnosząca się do pytania kluczowego nr 3 zawierająca pytania:

5. Czy dotychczasowe działania poradni są wystarczające w zakresie wspierania placówki?

Tak

Nie

9. Ankieta dla dyrektora poradni odnosząca się do pyt. kluczowego nr 4 zawierająca pytania:

2. Czy wszystkie placówki otrzymują ofertę?

3. Czy podejmowane są działania służące wyrównywaniu szans w dostępie placówek do oferty poradni?/świadczonej przez poradnię pomocy?

4. W jaki sposób oferta trafia do placówek?

5. Czy wszystkie placówki podległe ppp korzystają z jej pomocy?

10. Ankieta dla dyrektora poradni odnosząca się do pyt. kluczowego nr 5 zawierająca pytania:

6.W jaki sposób poradnia uzyskuje informacje od placówek na tematy skuteczności jej działań w zakresie udzielanej przez nie pomocy psychologiczno-pedagogicznej?

11. Ankieta dla dyrektorów szkół odnosząca się do pyt. kluczowego nr 6 zawierająca pytania:

5.Czy dotychczasowe działania poradni są wystarczające w zakresie wspierania placówki?

Tak Nie

6. Jakie są propozycje w zakresie dalszego wspierania placówki? (proszę wymienić)

.....
.....
.....

12. Ankieta dla pedagogów szkół odnosząca się do pyt. kluczowego nr 6 zawierająca pytania:

6. Czy działania podejmowane przez poradnie są skuteczne

Tak

Nie (dlaczego)?.....

7. Czy działania podejmowane przez poradnię wspierają placówkę w zakresie udzielanej przez nie pomocy psychologiczno-pedagogicznej?

Tak

Nie (dlaczego)?.....

2.2 Terminy przeprowadzania czynności ewaluacyjnych.

14.09.2017r. Przedstawienie na RP tematu ewaluacji i zespołu odpowiedzialnego za jej przeprowadzenie w składzie: Iwona Charko, Agnieszka Łykowska – Wójcik, Joanna Ryzenweber – lider, który będzie odpowiedzialny za prowadzenie działań i przedstawienie informacji oraz wniosków.

Termin ewaluacji

- Do 30.10.2017r. – ustalenie proponowanego zestawu pytań kluczowych, ustalenie i opracowanie narzędzi badawczych (przedstawienie w formie pisemnej)
- XI – XII 2017r. – badanie i gromadzenie danych.
- 2018r. – przedstawienie wyników ewaluacji w zespole. Dyskusja nad wnioskami i zaprojektowanie nowych rozwiązań. Ustalenie sposobu monitorowania.
- II.2018r. – sformułowanie raportu końcowego z ewaluacji. Wykorzystanie wyników do doskonalenia jakości PPP.
- VII.2018r. – sprawdzenie, czy wdrażane są nowe rozwiązania; pisemna informacja o wynikach.

3. Prezentacja wyników ewaluacji

3.1. Analiza dokumentacji poradni - Księga pracy terenowej, rok 2016/17 i rok bieżący

- Z analizy dokumentacji poradni – Księga pracy terenowej wynika iż:
- pomoc w różnym zakresie udzielona została wszystkim podległym placówkom z powiatu nowodworskiego;
 - skorzystano m. z: warsztatów i zajęć przeprowadzonych z młodzieżą, z badań przesiewowych, z obserwacji, konsultacji, wykładów i prelekcji, programów, interwencji, obserwacji;
 - w całym powiecie nie było placówki, która nie skorzystałaby z pomocy udzielonej przez pracowników poradni;
 - największą liczbę pomocy w postaci warsztatów (22) udzielono SP Nr 2, ale ta szkoła skorzystała również z pomocy w bardzo różnorodnej formie, drugą szkołą była ZS w Ostaszewie (12 warsztatów), gimnazjum Nr 1 (9 warsztatów), następnie ZS Nr 2 i Szkoła w Jantarze (7 warsztatów); w I półroczu roku szkolnego 2017/18 największą liczbę pomocy w postaci warsztatów udzielono SP Nr 2 (6), drugą szkołą była ZSP w Kmiecinie (4 warsztaty), Niepubliczne Przedszkole ul. Kościuszki Nowy Dwór Gd. (5 warsztatów oraz inna pomoc w różnorodnej formie);
 - wszystkie placówki przedszkolne korzystały z przesiewowych badań mowy, a niektóre z logopedycznych programów profilaktycznych. Z największej liczby skorzystały przedszkola: Niepubliczne Przedszkole ul. Kościuszki N. Dwór Gd. (programy: „Głoska”, „Rzepka”, „Logopedia na wesoło”, „Lokomotywa”.); Niepubliczne Przedszkole „Wesołe Smerfiki” (2 grupy z programu „Logopedia na wesoło”; „Lokomotywa”); Miejskie Przedszkole Nr 4 (2 grupy z programu „Logopedia na wesoło”, „Lokomotywa”); w I półroczu roku szkolnego 2017/18 największą liczbę pomocy udzielonej w postaci programów logopedycznych uzyskało Miejskie Przedszkole nr 4 (2 grupy z programów „Głoski szeregu syczącego s, z, c, dz., „Głoski szeregu szumiącego sz, ż, cz, dz”); ZSP w Lubieszewie („Logopedia na wesoło”, „Głoski szeregu syczącego s, z, c, dz), „Głoski szeregu szumiącego sz, ż, cz, dz”); Niepubliczne Przedszkole ul. Kościuszki Nowy Dwór Gd. („Głoski szeregu syczącego s, z, c, dz” i „Głoska”); ZS w Tujsku (z programów „Głoski szeregu syczącego s, z, c, dz., „Głoski szeregu szumiącego sz, ż, cz, dz”);
 - w ubiegłym roku szkolnym w placówkach powiatu nowodworskiego odbyło się kilkanaście (12) prelekcji dla rodziców lub nauczycieli oraz obserwacji dzieci w czasie zajęć lekcyjnych (11) oraz kilka interwencji; w I półroczu roku szkolnego 2017/18 w placówkach powiatu nowodworskiego odbyło się kilka (3) prelekcje dla rodziców lub nauczycieli oraz obserwacje dzieci w czasie zajęć lekcyjnych (4), a także konsultacje z rodzicami i nauczycielami (11);
 - w ubiegłym roku szkolnym z najmniejszej liczby pomocy skorzystały placówki: OREW Jeziernik, ZS w Tujsku, ZS w Sztutowie, ZS w K. Morskiej, Szkoła Podstawowa w Wiercinach. W I półroczu roku szkolnego 2017/18 z najmniejszej liczby pomocy pracowników poradni skorzystały placówki: OREW Jeziernik, ZS w K. Morskiej, Szkoła Podstawowa w Wiercinach, Gimnazjum w Mikoszewie.

3.2. Analiza dokumentacji poradni - Protokoły Rad Pedagogicznych rok szkolny 2016/17 i rok bieżący

Zgodnie z zapotrzebowaniem placówek na zajęcia/warsztaty wychowawczo-profilaktyczno-edukacyjne, obserwacje czy mediacje objęto w ubiegłym roku szkolnym 2191 dzieci i młodzieży; 473 rodziców uczestniczyło w warsztatach lub prelekcjach oraz objęto wsparciem 95 nauczycieli. Na terenie poradni objęto pomocą psychologiczno-pedagogiczną 522 osoby (terapia psychologiczna, pedagogiczna, logopedyczna, zajęcia grupowe, spotkania z rodzicami). Na wniosek rodziców wykonano 836 badań (psychologicznych, pedagogicznych, logopedycznych) oraz 729 badań przesiewowych. Wykonano 196 konsultacji z rodzicami oraz 901 porad dla rodziców, nauczycieli, pedagogów, dyrektorów.

3.3. Ankieta dla dyrektora poradni

1. Czy poradnia przekazuje uaktualnianą na bieżąco swoją ofertę (na początku każdego roku szkolnego) do placówek korzystających z jej pomocy?

Na początku każdego roku szkolnego pracownicy poradni uaktualniają ofertę pracy na dany rok szkolny.

Oferta jest umieszczana na naszej stronie Internetowej.

Oferta jest również drukowana w formie ulotek.

Pisemna oferta przekazywana jest na pierwszym spotkaniu sieci pedagogów i psychologów szkolnych. Na tym spotkaniu dyrektor poradni omawia ją i przekazuje co poradnia oferuje swoim klientom.

Pisemną ofertę przekazują do swoich placówek poszczególni pracownicy pedagogiczni.

2. Czy wszystkie placówki otrzymują ofertę?

Wszystkie placówki otrzymują pisemną ofertę naszej poradni.

3. Czy podejmowane są działania służące wyrównywaniu szans w dostępie placówek do oferty poradni?/świadczonej przez poradnię pomocy?

Poradnia obejmuje wsparciem wszystkie placówki oświatowe naszego powiatu. Dostęp do naszej pomocy wszystkich placówek jest możliwy również dzięki intensywnej pracy w terenie. Realizujemy szereg zadań dla dzieci i uczniów (badania przesiewowe, realizacja programów profilaktycznych, zajęcia edukacyjno – profilaktyczne itp.) Wspieramy, wykorzystując różnorodne formy rodziców i nauczycieli (porady, konsultacje, warsztaty, prelekcje, obserwacje itp.).

4. W jaki sposób oferta trafia do placówek?

Otrzymują ofertę na spotkaniu sieci pedagogów i psychologów szkolni oraz oferta przekazywana jest do poszczególnych placówek przez pracowników pedagogicznych poradni.

5. Czy wszystkie placówki podległe PPP korzystają z jej pomocy?

Tak, współpracujemy ze wszystkimi placówkami z powiatu nowodworskiego.

6. W jaki sposób poradnia uzyskuje informacje od placówek na tematy skuteczności jej działań w zakresie udzielanej przez nie pomocy psychologiczno-pedagogicznej?

W ramach ewaluacji wewnętrznej prowadzimy badanie skuteczności zadań realizowanych przez naszą poradnię. Ankietowani są specjaliści z placówek, nauczyciele, dyrektorzy, a także rodzice.

Podczas indywidualnych rozmów otrzymujemy informacje o efektywności naszych działań.

O skuteczności pracy poradni świadczy, też duże zapotrzebowanie na różnorodne zadania składane przez placówki w formie pisemnej do dyrektora poradni.

3.4. Ankieta dla pedagogów szkół/przedszkoli

Ankietę wypełniło 10 pedagogów losowo wybranych placówek współpracujących z poradnią.

1. W jaki sposób placówka uzyskuje informację o rodzaju i zakresie wsparcia udzielanego przez poradnię w zakresie udzielanej przez nie pomocy psychologiczno-pedagogicznej? (proszę podkreślić)

- Oferta poradni – 10/100%

1. Czy szkoła/przedszkole otrzymała/o ofertę poradni psychologiczno-pedagogicznej?
Tak- 5/100%
Nie - 0
2. Czy szkoła/przedszkole korzystała/o z oferty poradni w bieżącym roku szkolnym?
Tak - 5/100%
Nie - 0
3. Czy szkoła/przedszkole korzystała/o z oferty poradni w poprzednim roku szkolnym?
Tak- 5/100%
Nie - 0
4. W jakim zakresie poradnia udziela placówce wsparcia?
 - Diagnoza uczniów ze względu na wadę wymowy – 5/100%
 - Diagnoza uczniów pod kątem trudności w nauce – 5/100%
 - Diagnoza uczniów pod kątem trudności w czytaniu/lub pisaniu – 4/80%
 - Diagnoza ucznia pod kątem trudności w zachowaniu – 4/80%
 - Diagnoza uczniów szczególnie uzdolnionych (Zdolni z Pomorza)- 4/80%
 - Zajęcia dla uczniów szczególnie uzdolnionych (projekt Zdolni z Pomorza) – 3/60%
 - Terapia na terenie poradni dla uczniów- 4/80%
 - Zajęcia grupowe edukacyjno-rozwojowe w poradni - 1/20%
 - Zajęcia grupowe dla dzieci zdolnych w poradni - 0
 - Przesiewowe badania funkcji percepcyjno-motorycznych – 1/20%
 - Obserwacja uczniów na terenie placówek – 4/80%
 - Zajęcia warsztatowe dla uczniów – 3/60%
 - Zajęcia/zebrania z rodzicami – 4/80%
 - Zajęcia dla nauczycieli – 1/20%
 - Porady/konsultacje dla rodziców – 4/80%
 - Porady/konsultacje dla nauczycieli – 4/80%
 - Analiza opinii/orzeczenia – 3/60%
 - Orzekanie o nauczaniu indywidualnym dla uczniów – 3/60%
 - Orzekanie o kształceniu specjalnym uczniów – 5/100%
 - Opiniowanie ws. indywidualnej ścieżki kształcenia - 0
 - Przekazywanie materiałów do pracy z dzieckiem – 1/20%
 - Inne:
Współpraca nauczycieli w ramach sieci współpracy -1/20%
5. Czy dotychczasowe działania poradni są wystarczające w zakresie wspierania placówki?
Tak- 5/100%
Nie - 0
6. Jakie są propozycje w zakresie dalszego wspierania placówki? (proszę wymienić)
Wspieranie szkoły w realizowaniu zadań wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły – 1/20%
Współpraca spełnia oczekiwania naszej placówki – 1/20%

ANALIZA WYNIKÓW wg pytań kluczowych

Ad. 1

Czy placówki (szkoły, przedszkola) zwracają się do poradni w celu udzielenia im wsparcia w zakresie udzielanej przez nie pomocy psychologiczno-pedagogicznej?

Wszyscy ankietowani pedagodzy i dyrektorzy szkół zapoznali się z bieżącą ofertą poradni i zwrócili się do Poradni w celu udzielenia im wsparcia w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Najczęściej ankietowani zgłaszali zapotrzebowanie na wsparcie w zakresie :

- Diagnoza uczniów pod kątem trudności w nauce
- Terapia na terenie poradni dla uczniów
- Porady/konsultacje dla rodziców
- Diagnoza uczniów ze względu na wadę wymowy
- Orzekanie o kształceniu specjalnym uczniów
- Diagnoza ucznia pod kątem trudności w zachowaniu
- Diagnoza uczniów pod kątem trudności w czytaniu/lub pisaniu
- Porady/konsultacje dla nauczycieli
- Zajęcia warsztatowe dla uczniów

Ankietowani zgłaszają również potrzebę w zakresie:

- Diagnoza uczniów szczególnie uzdolnionych (Zdolni z Pomorza)
- Orzekanie o nauczaniu indywidualnym dla uczniów
- Zajęcia/zebrania z rodzicami
- Analiza opinii/orzeczenia
- Zajęcia dla nauczycieli
- Obserwacja uczniów na terenie placówek
- Zajęcia dla uczniów szczególnie uzdolnionych (projekt Zdolni z Pomorza)
- Przesiewowe badania funkcji percepcyjno-motorycznych
- Przekazywanie materiałów do pracy z dzieckiem
- Zajęcia grupowe edukacyjno-rozwojowe w poradni
- Zajęcia grupowe dla dzieci zdolnych w poradni
- Opiniowanie ws. indywidualnej ścieżki kształcenia
- Realizacja programów na spotkaniach z uczniami

W ankiecie nie znalazła się forma pomocy, którą nikt nie był zainteresowany.

Ad. 2.

W jaki sposób placówki uzyskują informację o rodzaju i zakresie wsparcia udzielanego przez poradnię w zakresie udzielanej przez nie pomocy psychologiczno-pedagogicznej?

Na początku każdego roku szkolnego pracownicy poradni uaktualniają ofertę pracy na dany rok szkolny. Oferta jest umieszczana na stronie internetowej poradni i drukowana w formie ulotek.

Pisemna oferta przekazywana jest do poszczególnych placówek przez pracowników pedagogicznych poradni oraz przekazywana jest na pierwszym spotkaniu sieci pedagogów i psychologów szkolnych. Na tym spotkaniu dyrektor poradni omawia ją i przekazuje, co poradnia oferuje swoim klientom.

100% ankietowanych pedagogów uzyskuje informacje o rodzaju i zakresie wsparcia udzielanego przez poradnię poprzez ofertę poradni, 90% - wskazuje również spotkanie w ramach sieci pedagogów i psychologów szkolnych, 80% - indywidualne porady i konsultacje pracowników placówki z pracownikami poradni.

Ad. 3

Czy realizacja oferty poradni pozwala osiągnąć placówce jej cele i wypełnić zadania statutowe oraz zaspokoić potrzeby osób z niej korzystających?

100% ankietowanych dyrektorów placówek uważa, że dotychczasowe działania poradni są wystarczające w zakresie wspierania placówek.

100% ankietowanych pedagogów uważa, że realizacja oferty poradni pozwala osiągnąć placówce jej cele i wypełnić zadania statutowe oraz zaspokoić potrzeby osób z niej korzystających.

Ad. 4

Czy podejmowane są działania służące wyrównywaniu szans w dostępie placówek do oferty poradni?/świadczonej przez poradnię pomocy?

Wszystkie placówki otrzymują pisemną ofertę naszej poradni. Odbywa się to na spotkaniu sieci pedagogów i psychologów szkolnych oraz oferta przekazywana jest do poszczególnych placówek przez pracowników pedagogicznych poradni.

Poradnia obejmuje wsparciem wszystkie placówki oświatowe naszego powiatu. Dostęp do naszej pomocy wszystkich placówek jest możliwy również dzięki intensywnej pracy w terenie. Realizujemy szereg zadań dla dzieci i uczniów (badania przesiewowe, realizacja programów profilaktycznych, zajęcia edukacyjno – profilaktyczne itp.) Wspieramy, wykorzystując różnorodne formy rodziców i nauczycieli (porady, konsultacje, warsztaty, prelekcje, obserwacje itp.). Współpracujemy ze wszystkimi placówkami z powiatu nowodworskiego.

Ad. 5

Czy poradnia uzyskuje informacje od placówek (i związanych z nimi osób), które skorzystały z jej oferty na temat skuteczności działań podejmowanych przez poradnię?

W ramach ewaluacji wewnętrznej prowadzimy badanie skuteczności zadań realizowanych przez naszą poradnię. Ankietowani są specjaliści z placówek, nauczyciele, dyrektorzy, a także rodzice.

Podczas indywidualnych rozmów otrzymujemy informacje o efektywności naszych działań.

O skuteczności pracy poradni świadczy, też duże zapotrzebowanie na różnorodne zadania składane przez placówki w formie pisemnej do dyrektora poradni.

Ad. 6

Czy w opinii placówki korzystającej z oferty poradni, wsparcie otrzymywane przez poradnię jest odpowiednie do ich potrzeb?

100% ankietowanych pedagogów uważa, że działania podejmowane przez poradnię wspierają placówkę w zakresie udzielanej przez nie pomocy psychologiczno-pedagogicznej i są skuteczne w zakresie tego wsparcia.

100% ankietowanych dyrektorów uważa, że dotychczasowe działania poradni są wystarczające w zakresie wspierania ich placówki. Jedna osoba proponuje dalsze wspieranie placówki w zakresie realizowania zadań wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

4. Ostateczne rezultaty ewaluacji wewnętrznej i wnioski do dalszej pracy.

4.1. Wnioski z badań w postaci mocnych i słabych stron.

MOCNE STRONY

- Duże zaufanie do pracowników poradni (ich wiedzy i kompetencji).
- Szeroka dostępność oferty poradni i skuteczne przekazywanie jej do placówek.

- Realizacja wsparcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej placówek jest możliwa na terenie poradni oraz na terenie placówek. Jest to dostosowywane do rodzaju wsparcia i potrzeb placówki.
- 100% zadowolenia ankietowanych ze współpracy z poradnią i z efektów wsparcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej placówek.
- Udzielane wsparcie jest zgodne z zapotrzebowaniem placówek.
- Poradnia obejmuje swoją pomocą liczną grupę dzieci, młodzieży, rodziców i nauczycieli z całego powiatu nowodworskiego.
- W ramach profilaktyki logopedycznej programy logopedyczne cieszą się dużym zainteresowaniem.
- Duże jest zainteresowanie warsztatami i zajęciami prowadzonymi wśród młodzieży szkolnej.
- Poradnia ma szeroką ofertę form wsparcia.

SŁABE STRONY

- Duża odległość placówek oświatowych od PPP w dużej mierze utrudnia korzystanie z większej ilości form pomocy zarówno w placówkach jak i na terenie PPP.

4.2. Rekomendacje, które należy uwzględnić w planowaniu działań oraz dalszych kierunków rozwoju poradni.

- Należy kontynuować informowanie o ofercie poradni poprzez przedstawianie jej podczas spotkania sieci pedagogów i psychologów szkolnych oraz poprzez dostarczanie oferty do placówki przez pracowników poradni.
- Należy utrzymywać osobistą współpracę pracowników poradni z pedagogami, psychologami i nauczycielami placówek, co skutkuje dobrym porozumieniem w zakresie rodzaju i form udzielanego wsparcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej placówek.
- Należy kontynuować realizację różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, co sprzyja zadowoleniu placówek ze współpracy, zmierza do osiągania przez placówki ich celów i zadań statutowych oraz pozwala zaspokoić potrzeby osób z niej korzystających.

4.3. Formy, sposoby upowszechniania raportu:

- przedstawienie raportu na radzie pedagogicznej
- przedstawienie raportu na stronie internetowej.

5. Załączniki.

5.1. Harmonogram ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2017-18.

Załącznik nr1

**HARMONOGRAM PRACY ZESPOŁU ODPOWIEDZIALNEGO ZA PRZEPROWADZENIE
EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ
W PORADNI PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ
W ROKU SZKOLNYM 2017/2018**

Na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego dyrektor Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Nowym Dworze Gdańskim mgr Izabela Narewska powołała Zespół Ewaluacyjny do przeprowadzenia wewnętrznej ewaluacji w roku szkolnym 2017-2018 w składzie: Iwona Charko, Agnieszka Łykowska – Wójcik, Joanna Ryzenweber – lider.

Zgodnie ze wskazaniami dyrektora poradni zespół określił:

Wymaganie: Placówki zaspokajają potrzeby osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty placówki.

Przedmiot ewaluacji: Poradnia zaspokajają potrzeby placówek oświatowych (przedszkoli, szkół) w zakresie wsparcia w udzielanej przez nie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Zdefiniował cel ewaluacji: Wsparcie przez poradnię placówek oświatowych (przedszkoli, szkół) w zakresie udzielanej przez nie pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest odpowiednie do ich potrzeb.

Opracowano harmonogram ewaluacji:

L.p	Działanie	Termin	Osoby odpowiedzialne
1.	Przedstawienie na RP tematu ewaluacji i zespołu odpowiedzialnego za jej przeprowadzenie	14. IX.2017r.	Dyrektor
2.	Ustalenie proponowanego zestawu pytań kluczowych, ustalenie i opracowanie narzędzi badań (przedstawienie w formie pisemnej)	Do 30. X.2017r.	Praca w zespole odpowiedzialnym za badanie – lider. Przedstawienie na RP
3.	Badanie i gromadzenie danych	XI-XII 2017r.	Praca w zespole odpowiedzialny– lider
4.	Przedstawienie wyników ewaluacji w zespole. Dyskusja nad wnioskami i zaprojektowanie nowych rozwiązań. Ustalenie sposobu monitorowania	I. 2018r.	Praca w zespole odpowiedzialny– lider
5.	Sformułowanie raportu końcowego ewaluacji. Wykorzystanie wyników do doskonalenia jakości pracy PPP	II. 2018r.	RP, lider ZE
6.	Sprawdzenie czy wdrażane są nowe rozwiązania	VII. 2018r.	Końcowa RP – Zespół, lider

Pytania kluczowe

1. Czy placówki (szkoły, przedszkola) zwracają się do poradni w celu udzielenia im wsparcia w zakresie udzielanej przez nie pomocy psychologiczno-pedagogicznej?
2. W jaki sposób placówki uzyskują informację o rodzaju i zakresie wsparcia w zakresie udzielanej przez nie pomocy psychologiczno-pedagogicznej?
3. Czy realizacja oferty poradni pozwala osiągnąć placówce jej cele i wypełnić zadania statutowe oraz zaspokoić potrzeby osób z niej korzystających?
4. Czy podejmowane są działania służące wyrównywaniu szans w dostępie placówek do oferty poradni?/świadczonych przez poradnię pomocy?
5. Czy poradnia uzyskuje informacje od placówek (i związanych z nimi osób), które skorzystały z jej oferty na temat skuteczności działań podejmowanych przez poradnię?
6. Czy w opinii placówki korzystającej z oferty poradni, wsparcie otrzymywane przez poradnię jest odpowiednie do ich potrzeb?

Analiza dokumentacji poradni:

1. Księga pracy terenowej, rok 2016/17 i rok bieżący

2. Protokoły Rad Pedagogicznych rok szkolny 2016/17 i rok bieżący
3. Ankiety.

5.2. Wzory ankiet.

Załącznik nr 2

4. Ankieta dla dyrektora poradni

1. Czy poradnia przekazuje uaktualnianą na bieżąco swoją ofertę (na początku każdego roku szkolnego) do placówek korzystających z jej pomocy?
2. Czy wszystkie placówki otrzymują ofertę?
3. Czy podejmowane są działania służące wyrównywaniu szans w dostępie placówek do oferty poradni?/świadczonej przez poradnię pomocy?
4. W jaki sposób oferta trafia do placówek?
5. Czy wszystkie placówki podległe ppp korzystają z jej pomocy?
6. W jaki sposób poradnia uzyskuje informacje od placówek na tematy skuteczności jej działań w zakresie udzielanej przez nie pomocy psychologiczno-pedagogicznej?

Dziękujemy

Załącznik nr 3

5. Ankieta dla pedagogów szkół

1. W jaki sposób placówka uzyskuje informację o rodzaju i zakresie wsparcia udzielanego przez poradnię w zakresie udzielanej przez nie pomocy psychologiczno-pedagogicznej? (proszę podkreślić)
 - Oferta poradni
 - Spotkania z dyrektorem poradni
 - Indywidualne porady i konsultacje pracowników placówki z pracownikami poradni
 - Inne.....
2. Czy placówka zapoznaje się z bieżącą ofertą ppp?
3. Czy placówka zwraca się do poradni w celu udzielania jej wsparcia w zakresie udzielanej przez nie pomocy psychologiczno-pedagogicznej?
Tak Nie
4. Jeżeli odpowiedź na pyt. 3 jest twierdząca prosimy o wskazanie w jakim zakresie poradnia udziela placówce wsparcia (proszę podkreślić)
 - Diagnoza uczniów ze względu na wadę wymowy
 - Diagnoza uczniów pod kątem trudności w nauce
 - Diagnoza uczniów pod kątem trudności w czytaniu/lub pisaniu
 - Diagnoza ucznia pod kątem trudności w zachowaniu
 - Diagnoza uczniów szczególnie uzdolnionych (Zdolni z Pomorza)
 - Zajęcia dla uczniów szczególnie uzdolnionych (projekt Zdolni z Pomorza)
 - Terapia na terenie poradni dla uczniów
 - Zajęcia grupowe edukacyjno-rozwojowe w poradni
 - Zajęcia grupowe dla dzieci zdolnych w poradni
 - Przesiewowe badania funkcji percepcyjno-motorycznych
 - Obserwacja uczniów na terenie placówek
 - Zajęcia warsztatowe dla uczniów,
 - Zajęcia/zebrania z rodzicami
 - Zajęcia dla nauczycieli

