

**KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU  
PORADNI  
PSYCHOLOGICZNO- PEDAGOGICZNEJ  
W NOWYM DWORZE GDAŃSKIM**

**NOWY DWÓR GDAŃSKI 2024r.**

## Spis treści:

1.	Wstęp .....	3
2.	Cel i znaczenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej .....	4
3.	Misja i wizja Poradni .....	5
4.	Diagnoza aktualnej sytuacji .....	6
4.1	Charakterystyka Poradni .....	6
4.2	Baza Poradni .....	8
4.3	Pracownicy Poradni .....	9
5.	Zadania i formy pracy Poradni .....	9
6.	Gospodarowanie środkami finansowymi .....	12
7.	Organizacja i kierowanie Poradnią .....	12
8.	Analiza SWOT .....	14
9.	Propozycje rozwoju Poradni .....	17
10.	Organizacja pracy Poradni .....	21
11.	Polityka kadrowa .....	21
12.	Współpraca ze środowiskiem lokalnym .....	22
13.	Zakończenie .....	23

## 1. Wstęp

Jestem nauczycielem dyplomowanym, który ma za sobą 29 lat pracy zawodowej. Moja ścieżka zawodowa rozpoczęła się w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, gdzie miałam okazję rozwijać swoje umiejętności po ukończeniu studiów wyższych na kierunku nauczanie początkowe w Wyższej Szkole Pedagogicznej w Bydgoszczy (1989-1994).

Praca w Poradni stała się dla mnie inspiracją do dalszego rozwoju zawodowego i poszerzania kompetencji. Ukończyłam kilka studiów podyplomowych, w tym wychowanie seksualne na Uniwersytecie Warszawskim (1996-1998), socjoterapię na Uniwersytecie Warszawskim (2000-2002), terapię pedagogiczną na Elbląskiej Uczelni Humanistyczno-Ekonomicznej (2001-2003) oraz surdoflopedagogikę na Pomorskiej Wyższej Szkole Humanistycznej w Gdyni (2003-2005).

Dodatkowo, uczestniczyłam w licznych kursach i szkoleniach związanych z diagnozą pedagogiczną, profilaktyką uzależnień, przeciwdziałaniem agresji i przemocy, zachowaniami suicydalnymi wśród dzieci i młodzieży. Mój obszar zawodowego zainteresowania koncentruje się na pracy z dziećmi oraz uczniami, którzy potrzebują szczególnego wsparcia i opieki. W moim dotychczasowym doświadczeniu zawodowym znalazło się między innymi:

- realizacja projektu „Szkoła dla wszystkich – uczeń niepełnosprawny w szkole ogólnodostępnej” w ramach rządowego programu „Bezpieczna i przyjazna szkoła” (2008-2013),
- prowadzenie Telefonu Zaufania oraz Punktu Konsultacyjnego ARKA dla Miasta i Gminy Nowy Dwór Gdański (2010-2011),
- opracowanie programów profilaktyczno-edukacyjnych oraz innowacji pedagogicznych (jestem ich współautorką),
- realizowanie zajęć socjoterapeutycznych i terapii pedagogicznej dzieci,
- prowadzenie prelekcji, szkoleń i warsztatów dla rodziców i nauczycieli,
- pełnienie funkcji opiekuna metodycznego projektu Żuławska Akademia EduTIKacji,
- dokonywanie oceny skuteczności programów wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, przeprowadzanie ewaluacji, zdolność do podejmowania działań naprawczych na podstawie analizy wyników ewaluacji
- przeprowadzanie ewaluacji wewnętrznej w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej

Od 2019 roku pełniłam funkcję zastępcy dyrektora Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Nowym Dworze Gdańskim na czas jego nieobecności, a od lipca 2023 roku pełnię funkcję

p.o. dyrektora. Powyższe doświadczenia skłoniły mnie do podjęcia studiów podyplomowych z zakresu Organizacji i Zarządzania Oświatą.

Moje doświadczenia zawodowe wynikają także z bezpośredniej pracy w placówkach oświatowych. Byłam pedagogiem w przedszkolu (w latach 2004-2012), w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej (w latach 2007-2018), nauczycielem rewalidacji (od 2020r. do chwili obecnej) oraz nauczycielem wychowania do życia w rodzinie (w latach 2005-2019).

Różnorodność wypełnianych przeze mnie zadań zawodowych umożliwiła mi zdobycie wszechstronnych doświadczeń, spojrzeć na problemy oświaty z różnych perspektyw, skuteczniej realizować zadania w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

Jestem przekonana, że moje wieloletnie doświadczenie oraz zaangażowanie w rozwój placówek oświatowych pozwolą mi skutecznie kierować Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, wspierając jej misję i cel, aby każde dziecko i młodzież otrzymały odpowiednie wsparcie w procesie edukacji i rozwoju osobistego.

## **2. Cel i znaczenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej**

Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne pełnią kluczową rolę w systemie edukacji i wsparcia psychologicznego. Ich celem jest zapewnienie kompleksowej pomocy dzieciom, młodzieży, rodzicom/opiekunom prawnym oraz nauczycielom w radzeniu sobie z różnorodnymi wyzwaniami edukacyjnymi, psychologicznymi i rozwojowymi. Oferują szeroki zakres usług, w tym diagnozę psychologiczno-pedagogiczną i logopedyczną, terapię, poradnictwo, działania profilaktyczne i edukacyjne, a także interwencyjne i mediacyjne. Ich działania mają na celu wspieranie rozwoju osobistego, społecznego i edukacyjnego uczniów, stwarzając im warunki sprzyjające osiągnięciu sukcesu szkolnego i osobistego.

W dzisiejszych czasach, kiedy coraz więcej dzieci i młodzieży boryka się z różnymi trudnościami emocjonalnymi, społecznymi czy edukacyjnymi, Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne są niezastąpionym źródłem pomocy i wsparcia. Dzięki wysoko wykwalifikowanej kadrze specjalistów oraz indywidualnemu podejściu do każdego przypadku, poradnie spełniają istotną funkcję w zapewnianiu równego dostępu do edukacji oraz wsparcia dla osób z różnorodnymi potrzebami.

Zadaniem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych jest nie tylko reagowanie na istniejące problemy, ale także działanie profilaktyczne i edukacyjne, mające na celu zapobieganie trudnościom oraz promowanie zdrowego rozwoju dzieci i młodzieży.

## **3. Misja i wizja Poradni**

Koncepcję funkcjonowania i rozwoju Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej napisałam z myślą o kreowaniu placówki jako miejsca, do którego chce i może dotrzeć każdy, kto potrzebuje pomocy i wsparcia czy ukierunkowania. Została opracowana w oparciu o aktualne przepisy, zadania statutowe placówki, kierunki rozwoju polityki oświatowej, oczekiwania i potrzeby środowiska lokalnego, wyniki ewaluacji wewnętrznej i badań wewnętrznych, kwalifikacje i doświadczenie zawodowe pracowników merytorycznych, bazę lokalową oraz:

#### Misję:

- Odpowiadając na potrzeby środowiska, realizujemy zadania w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej wszystkim naszym klientom.
- Wspieramy rozwój osobisty, społeczny i edukacyjny dzieci i młodzieży, angażując się w ich kompleksową opiekę oraz wspierając ich rodziców i nauczycieli.
- Pragniemy aktywnie uczestniczyć w doskonaleniu jakości pracy placówek edukacyjnych i wspierać ich rozwój.
- Stale podnosimy kwalifikacje i monitorujemy potrzeby środowiska, tworząc warunki sprzyjające rozwojowi i podnoszeniu jakości pracy poradni.

#### Wizję:

- Dążenie do osiągnięcia najwyższych standardów w pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zapewniając kompleksową i profesjonalną opiekę każdemu potrzebującemu naszej pomocy.
- Stworzenie bezpiecznego, przyjaznego środowiska, które sprzyja budowaniu zaufania i komfortu dla wszystkich klientów Poradni.
- Zapewnienie pełnej satysfakcji z pracy pracownikom, docenianie ich wkładu i zaangażowanie w rozwój Poradni.
- Angażowanie się w ścisłą i aktywną współpracę ze środowiskiem lokalnym, budowanie partnerskich relacji.

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna kieruje się klarowną misją i wizją, które stanowią fundament naszej pracy. Dążymy do wszechstronnego wsparcia każdego klienta, zarówno dzieci i młodzieży, jak i ich rodziców/opiekunów prawnych i nauczycieli. Aspirujemy do osiągnięcia najwyższych standardów w pomocy psychologiczno-pedagogicznej i tworzenia bezpiecznej, przyjaznej atmosfery dla wszystkich. Pragniemy być miejscem, które nie tylko reaguje na potrzeby, ale także aktywnie angażuje się w rozwój placówek edukacyjnych i społeczności lokalnej. Dzięki naszej determinacji, profesjonalizmowi i zaangażowaniu,

dążymy do ciągłego doskonalenia naszej pracy i zapewnienia satysfakcji zarówno klientom, jak i pracownikom Poradni.

#### **4. Diagnoza aktualnej sytuacji**

##### **4.1. Charakterystyka poradni**

Poradnia Wychowawczo-Zawodowa w Nowym Dworze Gdańskim została powołana 01.09.1973 roku. Zmiany administracyjne w 1975 roku spowodowały, że Nowy Dwór Gdański wszedł w skład województwa elbląskiego, utracił status miasta powiatowego i stał się miastem-gminą. Wraz z tą zmianą nastąpiło przekształcenie Powiatowej Poradni Wychowawczo-Zawodowej w Poradnię Wychowawczo-Zawodową podległą Kuratorium Oświaty i Wychowania w Elblągu. Kolejna zmiana miała miejsce w 1994 roku, kiedy to Poradnia została przekształcona w Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną.

W 1999 roku nastąpiła ponowna reaktywacja Powiatu Nowodworskiego, który został włączony do województwa pomorskiego. Organem prowadzącym od tego czasu jest powiat nowodworski, zaś nadzór pedagogiczny sprawuje Pomorski Kurator Oświaty.

Powiat nowodworski należy do obszarów o złożonych problemach społecznych. Trudna sytuacja ekonomiczna wielu rodzin, bezradność wobec zmian cywilizacyjnych części społeczeństwa, a także szerzenie się negatywnych zjawisk takich jak uzależnienia, niedostosowanie społeczne, zachowania agresywne wśród dzieci i młodzieży, a także problemy samookaleczeń, depresji u nieletnich stanowią wyzwania, z którymi codziennie zmierzają się pracownicy Poradni. Z drugiej strony, powiat nowodworski posiada bogate zaplecze usług edukacyjnych i socjalnych. Współpraca między instytucjami pracującymi na rzecz dziecka i rodziny pozwala na łagodzenie lub eliminowanie występujących problemów.

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna jest placówką ogólnodostępną, usługową i bezpłatną, działającą na rzecz dzieci w wieku od 0 do ukończenia nauki szkolnej z obszaru całego powiatu nowodworskiego. Placówka współpracuje zarówno z rodzicami, jak i nauczycielami, obejmując swoim działaniem dzieci i młodzież z terenu miasta i gminy Nowy Dwór Gdański i Krynica Morska, oraz gmin Ostaszewo, Stegna i Sztutowo.

#### Placówki oświatowe w rejonie działania PPP

#### MIASTO I GMINA NOWY DWÓR GDAŃSKI

- Szkoła Podstawowa nr 1 w Nowym Dworze Gd + oddział przedszkolny
- Szkoła Podstawowa nr 2 w Nowym Dworze Gd.
- Liceum Ogólnokształcące w Nowym Dworze Gd.
- Zespół Szkół w Nowym Dworze Gdańskim (Technikum, szkoła branżowa I stopnia)
- Miejskie Przedszkole nr 4 w Nowym Dworze Gd.
- Przedszkole Niepubliczne „Wesołe Smerfiki” w Nowym Dworze Gd.
- Przedszkole Niepubliczne nr 1 w Nowym Dworze Gd.
- Przedszkole Niepubliczne Językowo-Muzyczne „Calineczka” w Nowym Dworze Gd.
- Prywatne Przedszkole „Bajkowa Akademia” w Nowym Dworze Gd.
- SOSW w Nowym Dworze Gd (Przedszkole, Szkoła Podstawowa, Branżowa Szkoła I Stopnia, Szkoła Przesposabiająca do Pracy)
- Szkoła Podstawowa w Marzęcinie + przedszkole
- Szkoła Podstawowa w Kmiecinie + przedszkole
- Szkoła Podstawowa w Lubiszewie + oddziały przedszkolne

#### GMINA STEGNA

- Szkoła Podstawowa w Stegnie + przedszkole
- Szkoła Podstawowa w Jantarze + oddziały przedszkolne
- Szkoła Podstawowa w Drewnicy + oddziały przedszkolne
- Szkoła Podstawowa w Tujsku + oddziały przedszkolne
- Szkoła Podstawowa w Mikoszewie + oddziały przedszkolne

#### GMINA OSTASZEWO

- Szkoła Podstawowa w Ostaszewie + przedszkole
- Ośrodek Rehabilitacyjno-Edukacyjno-Wychowawczy w Jezierniku

#### MIASTO KRYNICA MORSKA

- Szkoła Podstawowa w Krynicy Morskiej + oddziały przedszkolne

#### GMINA SZTUTOWO

- Szkoła Podstawowa w Sztutowie
- Przedszkole w Sztutowie

W bieżącym roku szkolnym edukacją przedszkolną i szkolną w powyższych placówkach objętych jest 4 711 dzieci i młodzieży. Są to potencjalni klienci naszej Poradni.

W ostatnich latach coraz częściej zwracają się o pomoc również rodzice dzieci w grupie wiekowej 0-3 lata, które nie są objęte opieką placówek oświatowych.

#### 4.2 Baza Poradni

Bazę Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Nowym Dworze Gdańskim stanowi wolno stojący budynek przy ulicy 3-go Maja 6. Powierzchnia użytkowa poradni wynosi 228 m<sup>2</sup>.

W skład lokalu wchodzi:

- trzy gabinety pedagogiczne (diagnostyczne i terapeutyczne),
- trzy gabinety psychologiczne (diagnostyczne i terapeutyczne),
- trzy gabinety logopedyczne (diagnostyczne i terapeutyczne),
- jedna sala terapeutyczno-wykładowa,
- sekretariat,
- gabinet dyrektora,
- archiwum,
- korytarze i węzeł sanitarny
- piwnica

W gabinetach psychologicznych, pedagogicznych i logopedycznych nasi klienci otrzymują kompleksową pomoc dostosowaną do ich potrzeb. To tutaj przeprowadzane są diagnozy oraz indywidualne terapie. Największy gabinet w naszej poradni służy jako miejsce do prowadzenia zajęć grupowych z zastosowaniem aktywnych metod (treningi, warsztaty), a także tradycyjnych formy tj. prelekcji, pogadanek czy wykładów. Z uwagi na niewielki metraż sali, grupy docelowe mogą liczyć maksymalnie 10 osób. Sala spełnia również funkcję zaplecza gospodarczego.

Każdy z gabinetów jest wyposażony w komputer podłączony do sieci wewnętrznej i Internetu oraz drukarkę. Programy komputerowe wspierają terapię i diagnozę naszych klientów. Nasza Poradnia korzysta z informatycznego systemu zarządzania dokumentacją (ProgMan), a także prowadzi aktywną stronę internetową, która jest istotnym narzędziem promocyjnym i komunikacyjnym. Obiekt Poradni jest monitorowany przez nowoczesny system kamer, obsługiwany przez specjalistyczną firmę.

#### 4.3 Pracownicy Poradni

Aktualnie (do 31 maja 2024r.) w poradni jest zatrudnionych 10 osób na etatach pedagogicznych.

W Poradni pracuje:



- 3 pedagogów (w tym 2 pedagogów na ½ etatu),
- 4 psychologów (w tym 1 psycholog – ½ etatu)
- 3 logopedów.

Pracownicy Poradni posiadają wyższe wykształcenie uzyskane na dziennych uczelniach wyższych. Wszyscy osiągnęli najwyższy poziom awansu zawodowego, czyli tytuł nauczyciela dyplomowanego, z wyjątkiem jednego psychologa, który jest nauczycielem początkującym.

W administracji i obsłudze zatrudnione są następujące osoby:

- Specjalista ds. administracji i kadr / etat
- Pracownik gospodarczy / etat
- Lekarz neurolog umowa-zlecenie
- Specjalista BHP umowa-zlecenie
- Informatyk umowa-zlecenie

Z uwagi na specyfikę naszej pracy oraz dążenie do profesjonalnego podejścia do nowych wyzwań, kadra Poradni regularnie podnosi swoje kwalifikacje. Pracownicy posiadają ukończone studia podyplomowe (często z więcej niż jedną specjalizacją) oraz kursy kwalifikacyjne. Tematyka szkoleń jest dostosowana do potrzeb Poradni i wynika z przyjętego Planu Doskonalenia. Zdobywane kolejne umiejętności przez pracowników wpływają na podnoszenie jakości pracy naszej placówki. Pracownicy Poradni to grono doświadczonych specjalistów z długoletnim stażem pracy, co umożliwia efektywne funkcjonowanie placówki.

## **5. Zadania i formy pracy Poradni**

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Nowym Dworze Gdańskim jest placówką pomocową. Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023r., poz. 2499):

*„Publiczne poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w tym publiczne poradnie specjalistyczne, zwane dalej „poradniami”, udzielają dzieciom, od momentu urodzenia, i młodzieży pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu, udzielają rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej związanej z wychowywaniem i kształceniem dzieci i młodzieży, a także*

*wspomagają przedszkola, szkoły i placówki w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych”.*

Powyższe realizuje się poprzez:

- I. Diagnozowanie dzieci i młodzieży, które prowadzone jest w szczególności w celu określenia indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży, wyjaśnienia mechanizmów ich funkcjonowania w odniesieniu do zgłaszanego problemu oraz wskazania sposobu rozwiązania tego problemu.
- II. Udzielanie dzieciom i młodzieży oraz rodzicom bezpośredniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:
  - prowadzenie terapii dzieci i młodzieży oraz ich rodzin;
  - udzielanie wsparcia dzieciom i młodzieży wymagającym pomocy psychologiczno - pedagogicznej lub pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
  - udzielanie pomocy rodzicom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży oraz w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych i wychowawczych.

Pomoc udzielana jest w formie indywidualnych lub grupowych zajęć terapeutycznych dla dzieci i młodzieży; terapii rodziny; grup wsparcia; prowadzenia mediacji; interwencji kryzysowej; warsztatów; porad i konsultacji; wykładów i prelekcji; działalności informacyjno-szkoleniowej.

- III. Realizowanie zadań profilaktycznych oraz wspierających wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkola, szkoły i placówki, w tym wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych, które polega w szczególności na:
  - 1) udzielaniu nauczycielom, wychowawcom grup wychowawczych lub specjalistom udzielającym pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole lub placówce pomocy w:
    - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży, w tym w rozpoznawaniu ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się u uczniów klas I – III szkoły podstawowej,
    - b) planowaniu i realizacji zadań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego,
    - c) rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień uczniów;

- 2) współpracy z przedszkolami, szkołami i placówkami w udzielaniu i organizowaniu przez przedszkola, szkoły i placówki pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz opracowywaniu i realizowaniu indywidualnych programów edukacyjno - terapeutycznych oraz indywidualnych programów zajęć rewalidacyjno-wychowawczych;
- 3) współpracy, na pisemny wniosek dyrektora przedszkola, szkoły lub placówki lub rodzica dziecka niepełnosprawnego albo pełnoletniego ucznia niepełnosprawnego, w określeniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dziecka niepełnosprawnego albo pełnoletniego ucznia niepełnosprawnego;
- 4) udzielaniu nauczycielom, wychowawcom grup wychowawczych lub specjalistom udzielającym pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole lub placówce pomocy w rozwiązywaniu problemów dydaktyczno-wychowawczych;
- 5) podejmowaniu działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci, młodzieży;
- 6) prowadzeniu edukacji dotyczącej ochrony zdrowia psychicznego wśród dzieci, młodzieży, rodziców, nauczycieli;
- 7) udzielaniu, we współpracy z placówkami doskonalenia nauczycieli i bibliotekami pedagogicznymi, wsparcia merytorycznego nauczycielom, wychowawcom grup wychowawczych i specjalistom udzielającym pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole lub placówce.

IV. Organizowanie i prowadzenie wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych; wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek polega na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości pracy przedszkola, szkoły lub placówki w zakresie:

- 1) wynikającym z kierunków realizacji przez kuratorów oświaty polityki oświatowej państwa, ustalanych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania;
- 2) wymagań stawianych wobec przedszkoli, szkół i placówek, których wypełnianie jest badane przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny w procesie ewaluacji zewnętrznej (do roku szkolnego 2020/21);
- 3) realizacji podstaw programowych;

- 4) rozpoznawania potrzeb dzieci i młodzieży oraz indywidualizacji procesu nauczania i wychowania;
- 5) analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz wyników egzaminów;
- 6) potrzeb zdiagnozowanych na podstawie analizy wyników i wniosków, o których mowa w pkt 5;
- 7) innych potrzeb wskazanych przez przedszkole, szkołę lub placówkę.

## **6. Gospodarowanie środkami finansowymi**

Finansowanie działalności Poradni jest ustalane przez Radę Powiatu na wniosek Zarządu Powiatu w Nowym Dworze Gdańskim. Wszystkie świadczenia udzielane przez Poradnię są nieodpłatne. Proces uchwalania budżetu przebiega według następującego schematu:

1. Określenie priorytetów.
2. Wstępna kalkulacja środków.
3. Uchwalenie budżetu przez starostwo.
4. Opracowanie projektu budżetu przez starostwo.
5. Konsultacje z Radą Pedagogiczną.
6. Wprowadzenie ewentualnych poprawek.
7. Zatwierdzenie budżetu przez władze samorządowe.

Dyrektor jest zobowiązany do przygotowania planu finansowego na każdy rok kalendarzowy, uwzględniając kryteria ważności, takie jak środki na wynagrodzenia pracowników, bieżące funkcjonowanie poradni oraz poprawę wyposażenia i modernizację bazy. Od 2020 roku w Starostwie Powiatowym działa Wydział Obsługi Jednostek.

## **7. Organizacja i kierowanie Poradnią**

Odpowiednie zarządzanie i organizacja placówki są kluczowe dla zapewnienia wysokiej jakości pracy, świadczenia usług na najwyższym poziomie oraz osiągnięcia sukcesów i zadowolenia pracowników. Skuteczne zarządzanie oznacza tworzenie warunków sprzyjających rozwojowi i efektywnemu wykorzystaniu tych możliwości.

Struktura organizacyjna Poradni obejmuje organy kolegialne (w Poradni stanowi ją Rada Pedagogiczna) oraz organy jednoosobowe w osobie Dyrektora Poradni oraz specjalisty ds. administracji i kadr.

W kierowaniu Poradnią niezbędna jest współpraca wszystkich organów oraz hierarchia w ramach struktury organizacyjnej. Skuteczne zarządzanie oznacza tworzenie warunków sprzyjających rozwojowi oraz zapewnienie efektywnego wykorzystania tych możliwości. Dyrektor musi zatem:

- Racjonalnie organizować działania Poradni oraz sprawnie nią administrować.
- Planować pracę w sposób właściwy.
- Organizować nadzór pedagogiczny, który podnosi jakość i efektywność pracy.
- Elastycznie dostosowywać styl zarządzania do potrzeb środowiska i pracowników.
- Rozpoznawać potrzeby Rady Pedagogicznej oraz poszczególnych pracowników w zakresie doskonalenia zawodowego.
- Promować rozwój osobisty pracowników, oceniać i motywować zespół.
- Zapewniać wszystkim pracownikom pedagogicznym równe szanse rozwoju i awansu zawodowego.
- Umożliwiać praktyczne wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności.
- Planować i konstruować programy oraz projekty.
- Kreować nowatorskie podejście do pracy.
- Systematycznie monitorować stan bazy i wyposażenia Poradni oraz zapewniać bezpieczne warunki pracy.
- Zapewniać właściwy przepływ informacji, wykorzystując technologie informatyczne.
- Systematycznie prowadzić dokumentację Poradni zgodnie z przepisami.
- Współpracować z pracownikami w planowaniu działań Poradni w obszarze diagnozowania oraz zarządzania i organizacji.
- Rozszerzać ofertę zajęć terapeutycznych, profilaktycznych i edukacyjnych dla różnych grup odbiorców.
- Wspierać rozwój szkół i placówek we współpracy z różnymi instytucjami i organizacjami.

## **8. Analiza SWOT**

Analiza SWOT jest kluczowym narzędziem w tworzeniu koncepcji Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, ponieważ umożliwia kompleksową ocenę jej sytuacji. Wykorzystanie tego podejścia pozwoliło mi lepiej zrozumieć mocne i słabe strony Poradni,

szanse i zagrożenia, z którymi placówka się styka. Umożliwi mi także lepsze dostosowanie strategii działania do dynamicznie zmieniającego się otoczenia oraz potrzeb, wykorzystując w efektywny sposób obecne zasoby. Dodatkowo, pozwoli mi zidentyfikować obszary, które wymagają poprawy lub dalszego rozwoju.

Wybrano trzy istotne obszary dotyczące funkcjonowania Poradni:

I. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna

II. Kadra - Zarządzanie

III. Baza Poradni

Dla każdego z tych obszarów określono:

- mocne strony i szanse - pozytywne aspekty oraz możliwości rozwoju Poradni,
- słabe strony i zagrożenia - negatywne aspekty pracy oraz potencjalne ryzyka dla rozwoju Poradni.

#### OBSZAR I - POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA

##### DIAGNOZA STANU:

MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
<p style="text-align: center;"><u>KADRA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykwalifikowaną, zaangażowaną</li> <li>- gotowość do podnoszenia swoich kwalifikacji w miarę zapotrzebowania</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>ELASTYCZNOŚĆ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- badania na terenie placówek i domów rodzinnych dziecka</li> <li>- dostosowanie terminów swoich działań do potrzeb klientów</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>OFERTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dostosowana do potrzeb środowiska</li> <li>- różnorodność</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>ZAUFIANIE ŚRODOWISKA LOKALNEGO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca ze wszystkimi placówkami oświatowymi</li> <li>- zainteresowane pomocą poradni</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>BAZA LOKALOWA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gabinety wyposażone w podstawowy sprzęt,</li> <li>- narzędzia diagnostyczne i terapeutyczne</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>KADRA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- niewystarczająca liczba pracowników w stosunku do zapotrzebowania</li> <li>- wiek pracowników</li> <li>- ograniczenia finansowe w zakresie dokształcania</li> <li>- brak psychoterapeutów, superwizorów</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>OFERTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- brak czasu pracowników na zaspokojenie wszystkich potrzeb zgłoszonych przez rodziców i nauczycieli</li> <li>- długi czas oczekiwania na wsparcie</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>BAZA LOKALOWA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- brak pomieszczeń do zajęć grupowych</li> <li>- brak podjazdu dla osób niepełnosprawnych</li> <li>- niewielkie środki na zmianę wizerunku lokalowego poradni (doposażenie w nowe meble, wymianę drzwi do sekretariatu, wygłuszenie drzwi w gabinetach)</li> <li>- brak pomieszczenia gospodarczego dla pracowników</li> </ul>
<b>SZANSE</b>	<b>ZAGROŻENIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Istnieje bardzo duże zapotrzebowanie na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Za mała liczba kadry pedagogicznej.</li> </ul>

<p>zajęcia prowadzone przez pracowników Poradni, placówka cieszy się zaufaniem środowiska lokalnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Systematyczne podnoszenie kwalifikacji pracowników pedagogicznych Poradni.</li> <li>- Dobra współpraca między Poradnią a szkołami i instytucjami samorządowymi.</li> <li>- Korelacja programów Poradni z programami profilaktycznymi stworzonymi na terenie szkół.</li> <li>- Lepszy wizerunek Poradni w środowisku m.in. za sprawą wprowadzania diagnoz bezpłatnych dla dzieci podejrzanych o spektrum autyzmu.</li> <li>- Zwiększenie etatów pedagogicznych w Poradni.</li> <li>- Zapotrzebowanie rodziców na zajęcia rozwijające potencjalne możliwości dziecka także w szkołach.</li> <li>- Coraz większa świadomość rodziców o celowości współpracy z poradnią.</li> <li>- Wzrastające zapotrzebowanie szkół oraz indywidualnych klientów na pomoc poradni.</li> <li>- Współpraca ze wszystkimi instytucjami pomocowymi z naszego powiatu.</li> <li>- Współpraca Poradni z innymi poradniami spoza naszego powiatu (w tym specjalistycznymi).</li> <li>- Wprowadzanie nowych programów i innowacji pedagogicznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brak dostatecznej współpracy z rodzicami.</li> <li>- Zbyt małe środki na zatrudnienie lub wyszkolenie superwizora i doskonalenie pracowników pedagogicznych.</li> <li>- Nowe akty prawne zmieniające kierunki pracy i narzucające nowe zadania</li> <li>- Mały budżet Poradni.</li> <li>- Narzucanie pracownikom standardów planowania badań.</li> <li>- Pogarszający się status materialno-społeczny wielu osób sprawia, że nawet skuteczna praca edukacyjno-terapeutyczna nie przyczyni się do poprawy ich sytuacji.</li> <li>- Niechęć nauczycieli do zmian, uczenia się w dobie pojawiających się zmian i nowych oczekiwań.</li> <li>- Zapotrzebowanie klientów może przewyższać możliwości kadrowe Poradni.</li> </ul>
--	--

**OBSZAR II KADRA – ZARZADZANIE  
DIAGNOZA STANU:**

MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kadra pedagogiczna jest wszechstronnie przygotowana do realizowania różnych zadań. Pracownicy mają wysoką motywację do podnoszenia kwalifikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Liczba osób w zespole nie jest dostosowana do rozległości terenu, rodzaju zadań i potrzeb.</li> <li>- Brakuje szkoleń skierowanych do</li> </ul>

<p>i umiejętności zawodowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pracownicy są mocno zaangażowani w swoją działalność.</li> <li>– Kadra pedagogiczna składa się z osób kreatywnych i ambitnych, potrafiących dostosować się do nowych, trudnych sytuacji, tworzących autorskie programy</li> <li>– Postawy i umiejętności profesjonalne pracowników wysoko oceniane przez korzystających z pomocy.</li> <li>– Organizacja pracy i zarządzanie poradnią sprzyjają efektywnej realizacji zadań.</li> <li>– Dobre warunki pracy i poprawne relacje międzyludzkie stanowią dobrą podstawę do osiągania wysokiej jakości pracy Poradni.</li> <li>– Organizacja spotkań pozazawodowych pracowników sprzyja integracji kadry.</li> <li>– Poradnia posiada wszelką wymaganą dokumentację. Pracownicy znają przepisy prawne regulujące pracę w Poradni.</li> <li>– Poradni znane są problemy środowiska lokalnego. Pracownicy są gotowi do rozwiązywania problemów środowiska lokalnego.</li> <li>– Jest wsparciem do rozwijania kompetencji nauczycieli i specjalistów w szkołach i przedszkolach.</li> <li>– Poradnia brała udział w projektach: Zdolni z Pomorza, Wszyscy mają równy start, Bezpieczna i przyjazna szkoła, aktualnie – udział w realizowanym przy SOSW projekcie SCWEW.</li> </ul>	<p>specjalistów pracujących w Poradniach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Brak pieniędzy na bardziej specjalistyczne kształcenie pracowników.</li> <li>– Obciążanie pracowników Poradni dodatkową pracą biurową, wypełnianiem licznych dokumentów.</li> </ul>
<p><b>SZANSE</b></p>	<p><b>ZAGROŻENIA</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Przychylne stanowisko władz powiatu dla inicjatyw poradni i bardzo dobra współpraca z Wydziałem Obsługi Jednostek Oświatowych.</li> <li>– Motywacja pracowników pedagogicznych do ciągłego podnoszenia kwalifikacji.</li> <li>– Posiadane przez pracowników wszechstronne umiejętności umożliwiają niesienie wielopłaszczyznowej pomocy wszystkim klientom.</li> <li>– Środowisko lokalne nastawione jest pozytywnie do współpracy z poradnią</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wysoki koszt kształcenia.</li> <li>– Niewystarczające środki na działalność statutową poradni.</li> <li>– Zbytne zbiurokratyzowanie odbija się negatywnie na istotnej pracy z klientem</li> <li>– Zbyt duże oczekiwania w stosunku do Poradni, które z uwagi na braki kadrowe mogą być niewykonane.</li> <li>– „Ucieczka” pracowników Poradni z pracy z uwagi na stosunkowo niskie wynagrodzenia w porównaniu do ofert na rynku pracy (resort prywatny) oraz nakłanianie na nich nowych obowiązków</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Udział w pojawiających się nowych projektach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ryzyko wypalenia zawodowego.</li> <li>- Nie wykorzystanie w pełni zasobów i potencjału pracowników Poradni.</li> <li>- Trudności z pozyskiwaniem nowych pracowników pedagogicznych do Poradni.</li> </ul>
---	--

**OBSZAR III - BAZA PORADNI  
DIAGNOZA STANU:**

MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poradnia mieści się w wolnostojącym budynku, położonym w centrum miasta, w pobliżu dworca PKS</li> <li>- Każdy pracownik ma swój indywidualny gabinet</li> <li>- Każdy pracownik ma komputer podłączony do sieci wewnętrznej i zewnętrznej, drukarkę</li> <li>- Zabezpieczenie w podstawowe materiały do pracy (testy i pomoce do diagnozy)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Budynek wymaga dalszego remontu.</li> <li>- Zbyt mała sala do zajęć grupowych.</li> <li>- Ograniczona baza finansowa stwarza problem zakupu materiałów do terapii i innych zajęć prowadzonych na terenie poradni.</li> <li>- Brak poczekalni.</li> <li>- Słaba dostępność dla niepełnosprawnych.</li> <li>- Brak pomieszczenia gospodarczego dla pracowników.</li> </ul>
SZANSE	ZAGROŻENIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uzyskanie dodatkowych środków finansowych z MEN i Starostwa Powiatowego na niezbędne remonty.</li> <li>- Uzyskiwanie dodatkowych środków ze sponsoringu.</li> <li>- Dostosowanie bazy lokalowej do potrzeb osób niepełnosprawnych.</li> <li>- Nawiązanie współpracy z LO – możliwość korzystania z pomieszczeń.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Szczypty budżet poradni.</li> <li>- Poradnia nie będzie mogła sprostać wszystkim oczekiwaniom środowiska lokalnego z uwagi na brak pomieszczeń do zajęć grupowych, terapii TUS, socjoterapii.</li> </ul>

## **9. Propozycje rozwoju Poradni**

Rozwój Poradni jest nieustannym procesem, który wymaga dostosowywania się do zmieniających się potrzeb i warunków edukacyjnych. Propozycje rozwoju poradni:

### A. „Przeprowadzenie” pracowników pedagogicznych Poradni przez zmiany zachodzące w obszarze edukacji:

- Zmiany w funkcjonowaniu poradnictwa - edukacja włączająca, nowe standardy pracy poradni polegające na prowadzeniu diagnozy funkcjonalnej z wykorzystaniem Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania Niepełnosprawności i Zdrowia - ICF,

doradztwo zawodowe dla uczniów niepełnosprawnych i preorientacja zawodowa, wsparcie rodziny ( WWR).

- Przejście z modelu medycznego na biopsychospołeczny i wsparcia międzysektorowego, wdrażanie diagnozy opartej na modelu Objawy-Kompetencje-Cechy, baterii KAPP
- Przygotowanie Poradni do pełnienia roli koordynatora procesu oceny potrzeb i wsparcia dziecka
- Przystosowanie diagnoz, zwłaszcza przez pedagogów, do zmian programowych w szkolnictwie
- Projekt dotyczący wdrożenia systemu informatycznego wspierającego poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne
- Uaktualnienie banku informacji o programach profilaktycznych, formach i metodach wczesnej interwencji, placówkach i specjalistach realizujących zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- Systemowe wsparcie nauczycieli i specjalistów szkolnych poprzez zgodną z potrzebami działalność informacyjną, szkoleniową, mentorską mającą za zadanie wzbogacać ich wiedzę, kompetencje i umiejętności psychologiczno-pedagogiczne.

B. Zakup nowoczesnych narzędzi diagnostycznych:

- diagnoza zaburzeń przetwarzania słuchowego,
- diagnoza EEG Biofeedback,
- Skala oceny wrażliwości kompleksu ustno-twarzowego,
- Profil Sensoryczny Dziecka PSD (diagnoza funkcjonalna w zakresie przetwarzania bodźców sensorycznych),
- Zaburzenia okresu niemowlęctwa i wczesnego dzieciństwa (lęk separacyjny, lęk społeczny, lęk uogólniony, mutyzm wybiórczy, reaktywne zaburzenia przywiązania, tiki i inne zaburzenia obsesyjne, Zespół Touretta, zaburzenia adaptacyjne, zaburzenia obsesyjno-kompulsywne, zaburzenia selektywności przywiązania, przedłużająca się żałoba, Zespół stresu pourazowego),
- Funkcjonalna Skala Dojrzałości Społecznej,
- test MOXO (nowoczesna diagnoza ADHD - zdolności utrzymania uwagi, impulsywności, nadmiernej ruchliwości, zaburzeń czasu reakcji.

Ważnym zadaniem będzie poszukiwanie nowych metod i narzędzi do diagnozy psychologicznej, pedagogicznej i logopedycznej. W związku z powyższym kontynuowana

będzie współpraca z Pracownią Testów Psychologicznych w Warszawie i Pracownią testów Psychologicznych i Pedagogicznych w Gdańsku oraz Kuratorium Oświaty. W związku z rosnącym zainteresowaniem i potrzebami rodziców dzieci w 2-3 r.ż z problemami rozwojowymi i wychowawczymi należy zwrócić szczególną uwagę na narzędzia diagnostyczne skierowane do tej grupy odbiorców.

C. W zakresie profilaktyki:

- Zajęcia TUS, wznowienie zajęć socjoterapeutycznych z treningiem ART
- Akademia Młodego Rodzica
- Nawiązanie współpracy z Ośrodkami Zdrowia, Poradnią „K”
- „Szkoła dla rodziców i wychowawców” skierowana do młodych, początkujących nauczycieli i specjalistów szkolnych oraz młodych rodziców
- Terapia Biofeedback, Tomatis
- Terapia neuroflow dzieci z zaburzeniami przetwarzania słuchowego
- zajęcia rozwijające kreatywność dla uczniów zdolnych

D. W zakresie bazy poradni

- Dokończenie remontu instalacji elektrycznej.
- Wymiana drzwi w gabinetach, sekretariacie.
- Podniesienie standardów gabinetów.
- Modernizacja i przebudowa sieci komputerowej i informatycznej.

E. Kontynuowanie dobrych, sprawdzonych praktyk w zakresie bezpośredniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej dzieciom, młodzieży oraz ich rodzicom

1. Prowadzenie terapii dzieci i młodzieży (w szczególności z zaburzeniami emocjonalnymi, ze spektrum zaburzeń autystycznych, z trudnościami w czytaniu, pisaniu i liczeniu, z opóźnionym rozwojem mowy i wadami wymowy oraz jękaniami, z trudnościami w funkcjonowaniu społecznym, z trudnościami w przygotowaniu do nauki szkolnej).
2. Kontynuacja funkcjonujących programów terapeutycznych i edukacyjno-rozwojowych będących innowacyjnymi programami pracowników poradni:
  - „Poznajemy siebie i świat” – program terapeutyczny dla dzieci z zaburzeniami rozwoju i zachowaniami autystycznymi w wieku 3-4 lat.
  - Program edukacyjno-naprawczy dla uczniów starszych klas szkoły podstawowej – II etapu edukacyjnego z problemami wychowawczymi i zaburzonymi relacjami ja-rówieśniczy „Kruszenie Lodów”.

- „Dam Radę” – program edukacyjno-rozwojowy dla dzieci z I etapu edukacyjnego, nieśmiały i z deficytami rozwojowymi.
3. Kontynuowanie „Dni Otwartych” w poradni dla rodziców:
    - diagnoza emocjonalno-społeczna,
    - diagnoza percepcji słuchowej, wzrokowej i sprawności grafomotorycznej,
    - diagnoza logopedyczna dzieci w wieku przedszkolnym nieuczęszczających do przedszkola
  4. Wspomaganie szkół i placówek oświatowych poprzez realizowanie różnorodnych programów profilaktycznych, edukacyjno-terapeutycznych i interwencyjno-naprawczych będących w ofercie Poradni, w tym m.in.
    - Logopedyczne zajęcia profilaktyczne dla dzieci 5-6 letnich „Lokomotywa”
    - „Profilaktyka logopedyczna na wesoło” – program profilaktyczny dla dzieci 4-5 letnich
    - Program – Głoska.
    - Program interwencyjno-naprawczy „Kruszenie lodów”
      - Programy profilaktyczne „Twój wybór”, „Nie biorę”
      - Programy Profilaktyczne Ośrodka Rozwoju Edukacji (Przyjaciele Zippiego, Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej).
  5. Kontynuowanie sieci pedagogów i psychologów szkolnych, sieci logopedów.
  6. Organizowanie na terenie szkół i przedszkoli badań przesiewowych.

Powyższe propozycje są krokiem w kierunku nowoczesnej i efektywnej Poradni, której działania lepiej odpowiadają na współczesne wyzwania edukacyjne.

## **10. Organizacja pracy Poradni**

Odpowiednie zarządzanie i organizacja placówki stanowią kluczowy element zapewnienia wysokiej jakości pracy oraz świadczenia usług na najwyższym poziomie, a także osiągnięcia sukcesów i satysfakcji pracowników. Efektywne zarządzanie to nie tylko stworzenie warunków sprzyjających rozwojowi, lecz także skuteczne wykorzystanie tych możliwości. W dalszej pracy pedagogicznej planuję wprowadzenie koncepcji pracy indywidualnej w zakresie diagnozy oraz stopniowe włączanie pracy w zespołach. Specjaliści

będą nadal pracować w trzech grupach: psychologów, logopedów i pedagogów. Każdy zespół będzie planował tok pracy, formę pomocy i wsparcia dziecka, jego rodzica i nauczycieli.

Planując wszelkie działania terapeutyczne i profilaktyczne, Poradnia będzie uwzględniać dostosowanie godzin pracy do potrzeb środowiska oraz utrzymanie oferty pracy zgodnie z tymi potrzebami. Wzmacnianie sprawności organizacyjnej Poradni będzie miało miejsce poprzez:

- Zapewnienie pracownikom i klientom placówki warunków zgodnych z wymogami bezpieczeństwa i higieny pracy, w tym szkoleń BHP oraz udzielania pierwszej pomocy.
- Systematyczne prowadzenie dokumentacji Poradni zgodnie z przepisami.
- Aktualizację zarządzeń i regulaminów wewnętrznych, statutu placówki oraz koncepcji pracy, aby zapewnić sprawną organizację pracy.
- Prowadzenie polityki kadrowej dostosowanej do podejmowanych przez Poradnię działań i kierunków jej rozwoju, w tym współpraca z pracownikami w zakresie planowania wszelkich działań Poradni.
- Ścisłą współpracę z organem prowadzącym – Starostwem Powiatowym w Nowym Dworze Gdańskim oraz organem sprawującym nadzór – Pomorskim Kuratorem Oświaty w Gdańsku.

## **11. Polityka kadrowa**

Doskonalenie zarządzania zasobami ludzkimi będzie realizowane poprzez:

- Rozwój kompetencji zawodowych pracowników – identyfikacja potrzeb w zakresie doskonalenia zawodowego przez radę pedagogiczną oraz poszczególnych pracowników. Szkolenia z prawa oświatowego dla wszystkich pracowników.
- Wspieranie rozwoju zawodowego pracowników Poradni – organizowanie szkoleń na miejscu, dofinansowywanie indywidualnych kursów oraz rekomendacja ofert szkoleniowych.
- Zachęcanie pracowników do zdobywania nowych kwalifikacji zawodowych.
- Tworzenie warunków dla pracowników do dzielenia się pomysłami, rozwijanie innowacyjności i kreatywności, co sprzyja rozwojowi placówki poprzez wprowadzanie projektów zmian.
- Zapewnienie przestrzegania przez pracowników zasad etyki zawodowej oraz dbanie o wysoką jakość świadczonych usług.

- Opracowywanie i wdrażanie nowych pomysłów, dzielenie się wiedzą z młodszymi pracownikami oraz wymiana doświadczeń.
- Wykorzystywanie wiedzy i umiejętności pracowników w celu rozwoju Poradni.
- Polityka zarządzania prowadzona przez Dyrektora opiera się na budowaniu pozytywnego klimatu wśród pracowników, zapewnieniu dobrej organizacji pracy i odpowiednich warunków, co sprzyja skutecznej realizacji zadań placówki.
- Monitorowanie efektywności prowadzonych działań w ramach nadzoru pedagogicznego.
- Wsparcie psychologów w terapii w najtrudniejszych przypadkach poprzez wprowadzenie superwizji w pracy terapeutycznej.

## **12. Współpraca ze środowiskiem lokalnym**

Wypracowany plan współpracy ze środowiskiem lokalnym będzie kontynuowany w najbliższych latach. Wydzielono szereg działań na nadchodzące lata:

- Kreowanie pozytywnego wizerunku Poradni poprzez ścisłą współpracę z lokalnymi szkołami, instytucjami oświatowymi i organizacjami społecznymi, wymieniając informacje i oferty usług oraz organizując spotkania problemowe.
- Aktualizacja bazy danych placówek wsparcia oraz informowanie klientów o dostępnych możliwościach wsparcia na terenie i poza obszarem działania Poradni.
- Organizacja spotkań z rodzicami, nauczycielami i specjalistami celem prezentowania oferty Poradni z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, folderów, ulotek i strony internetowej.
- Promocja Poradni poprzez ulepszanie strony internetowej, tworzenie materiałów szkoleniowych dla rodziców i nauczycieli oraz podnoszenie atrakcyjności i funkcjonalności strony.
- Popularyzacja wiedzy psychologiczno-pedagogicznej poprzez organizację konferencji, szkoleń dla nauczycieli i współpracę z ośrodkami doskonalenia nauczycieli oraz bibliotekami pedagogicznymi.
- Współpraca z lokalnymi mediami oraz udział w akcjach promujących działalność oświatową i pomoc psychologiczno-pedagogiczną organizowanych przez samorząd lokalny i placówki oświatowe.
- Współpraca z uczelniami wyższymi w zakresie realizacji praktyk studenckich.

- Współpraca z innymi poradniami województwa Pomorskiego w ramach sieci współpracy dyrektorów poradni.
- Współpraca z Centrum Edukacji Nauczycieli i innymi ośrodkami szkoleniowymi w zakresie sieci dyrektorów, usług szkoleniowych oraz opracowywania materiałów i porad do pracy.
- Udział w ogólnopolskich kampaniach, takich jak Cała Polska Czyta Dzieciom, Dzień Świadomości Autyzmu czy Światowy Dzień Osób Niepełnosprawnych.

### **13. Zakończenie**

Rola poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego w dzisiejszych czasach jest niezmiernie istotna. Głównym celem jest wsparcie rozwoju emocjonalnego, społecznego i intelektualnego uczniów poprzez udzielanie najwyższej jakości pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Niezmiernie ważne jest, aby potrzebujący pomocy otrzymywali ją jak najszybciej. Zamierzam dążyć do wyposażenia Poradni w nowoczesne narzędzia diagnostyczne, dzięki którym rodzice nie będą zmuszeni do korzystania z płatnych usług placówek pozaszkolnych i prywatnych gabinetów, a także do zintegrowania działań placówki z innymi instytucjami zajmującymi się opieką nad dzieckiem i jego rodziną. Bardzo często towarzyszące dzieciom niepowodzenia w nauce, problemy z radzeniem sobie z sytuacjami trudnymi, zaburzenia emocjonalne są wynikiem braku dostatecznego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego. Konieczne jest więc wspieranie nauczycieli i rodziców w ich działaniach wychowawczych i edukacyjnych. Ogół działań podejmowanych przez psychologów, pedagogów, logopedów, będzie zmierzał do objęcia i udzielania pomocy wszystkim zgłaszającym się do poradni dzieciom i młodzieży, nauczycielom i rodzicom.

Zachęcanie pracowników do permanentnego doksztalcania się pozwoliłoby nie tylko zwiększyć różnorodność form pomocy, ale byłoby to też dla nich źródłem osobistej satysfakcji. Systematyczne dokonywanie oceny działań pozwoliłoby na wprowadzanie zmian potrzebnych w naszej placówce i modelowanie wśród pracowników takich pożądaných postaw.

Będę zabiegała o możliwość zatrudnienia dodatkowych pracowników, gdyż przy obecnych potrzebach środowiska lokalnego obecna liczba specjalistów jest zbyt mała.

Wierzę, że planowany program rozwoju sprawi, że Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Nowym Dworze będzie placówką spełniającą oczekiwania społeczne, rozpoznawalną w świadomości społeczności lokalnej. Działając w partnerstwie z innymi

instytucjami oraz z wsparciem władz samorządowych, poradnia będzie mogła efektywnie realizować swoją misję. Liczę także na przychylną zmianę w systemie oświaty, która pozwoli poradniom dostosować się do potrzeb społecznych.